

La Universidad Pública en México y su compromiso social

Proceedings T-XII

Márquez-Pérez, Lía Lourdes
Ahumada-Espinosa, Ana Gabriela

Coordinadoras

La Universidad Publica en México y su compromiso social

Volumen XII

ECORFAN La Universidad Publica en México y su compromiso social

El Proceedings ofrecerá los volúmenes de contribuciones seleccionadas de investigadores que contribuyan a la actividad de difusión científica de la Universidad Autónoma de Nayarit para su área de investigación en la función de la Universidad ante los retos de la Sociedad del Conocimiento. Además de tener una evaluación total, en las manos de los directores de la Universidad Autónoma de Nayarit se colabora con calidad y puntualidad en sus capítulos, cada contribución individual fue arbitrada a estándares internacionales (RENIECYT-LATINDEX-DIALNET-ResearchGate-DULCINEA-CLASE-Sudoc-HISPANA-SHERPA-UNIVERSIA-REBID eREVISTAS-ScholarGoogle-DOI-Mendeley), el Proceedings propone así a la comunidad académica, los informes recientes sobre los nuevos progresos en las áreas más interesantes y prometedoras de investigación en la función de la Universidad ante los retos de la Sociedad del Conocimiento.

**Zea-Verdín, Aldo A. • Márquez-Pérez, Lía Lourdes • Ahumada-Espinosa,
Ana Gabriela**

Editores

**La Universidad Pública en México y su
compromiso social**
Proceedings T-XII

Universidad Autónoma de Nayarit - México. Diciembre, 2016.

ECORFAN®

Editores

Zea-Verdín, Aldo A.
Director de la Colección

Márquez-Pérez, Lía Lourdes
Ahumada-Espinosa, Ana Gabriela
Coordinadoras del Volumen



© Universidad Autónoma de Nayarit
Ciudad de la Cultura Amado Nervo .Boulevard Tepic-Xalisco S/N C.P. 63190 Tepic, Nayarit. México.

ISBN-CL: 978-607-8324-57-3
ISBN-V: 978-607-8324-82-8
Sello Editorial ECORFAN: 607-8324
Número de Control PCDU: 2016-012
Clasificación PCDU (2016): 091216-1012

©ECORFAN-México, S.C.

Ninguna parte de este escrito amparado por la Ley Federal de Derechos de Autor ,podrá ser reproducida, transmitida o utilizada en cualquier forma o medio, ya sea gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo, pero sin limitarse a lo siguiente: Citas en artículos y comentarios bibliográficos ,de compilación de datos periodísticos radiofónicos o electrónicos. Para los efectos de los artículos 13, 162,163 fracción I, 164 fracción I, 168, 169,209 fracción III y demás relativos de la Ley Federal de Derechos de Autor. Violaciones: Ser obligado al procesamiento bajo ley de copyright mexicana. El uso de nombres descriptivos generales, de nombres registrados, de marcas registradas, en esta publicación no implican, uniformemente en ausencia de una declaración específica, que tales nombres son exentos del protector relevante en leyes y regulaciones de México y por lo tanto libre para el uso general de la comunidad científica internacional. PCDU es parte de los medios de ECORFAN-México, S.C , E:94-443.F:008-(www.ecorfan.org)

Prefacio

La Universidad Autónoma de Nayarit como Institución de Educación Superior de tipo pública, se encuentra obligada a generar procesos de conservación, transferencia y divulgación del conocimiento, esto como parte de las actividades sustantivas de las y los académicos universitarios.

En el marco del Programa de Producción y Divulgación Académica Universitaria, nuestra institución ha realizado una serie de esfuerzos para fomentar la sistematización de las producciones académicas y lograr que se conviertan en materiales de consulta para diversos actores tanto al interior como al exterior de la institución. Es preciso agradecer el apoyo de la Subsecretaria de Educación Superior, en específico de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGSU) a través del Fondo para Elevar la Educación Superior (FECES) para la publicación de estos materiales.

La colección -La función de la Universidad ante los retos de la Sociedad del Conocimiento se presenta como un esfuerzo colectivo de actores pertenecientes tanto a la UAN como a otras Instituciones de Educación Superior; esta se encuentra compuesta por catorce volúmenes:

- Volumen I: Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y la evaluación docente.
- Volumen II: La formación integral de estudiantes, retos y propuestas.
- Volumen III: Impacto de los programas de tutorías en el desempeño académico de los estudiantes.
- Volumen IV: Estrategias exitosas para el logro de la calidad académica institucional.
- Volumen V: Investigación para la docencia y su importancia para el logro de la calidad académica institucional.
- Volumen VI: La intervención social universitaria.
- Volumen VII: La Universidad Pública: Problemas Estructurales y Mecanismos de Solución
- Volumen VIII: Gobernabilidad y política universitarias.
- Volumen IX: La Docencia Universitaria y la formación integral de los estudiantes.
- Volumen X: Estrategias innovadoras de formación, capacitación y actualización docente.
- Volumen XI: Los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes universitarios.
- Volumen XII: La Universidad Pública en México y su compromiso social
- Volumen XIII: Proceso de investigación y el posgrado en las Universidades Públicas.
- Volumen XIV: Estrategias y mecanismos de vinculación universitaria.

Las obras reúnen un conjunto de trabajos de análisis, ensayos, resultados de investigación en torno a la función de la docencia en la Universidad y los retos que ésta enfrenta ante la Sociedad del Conocimiento, se agradece la participación de todas y todos en la construcción de esta primera y segunda edición, por lo que cada colaborador se hace responsable de su obra independiente.

*Zea-Verdín, Aldo A.
Director de la Colección*

Introducción

La historia de las universidades se ha debatido en el devenir de ciertos periodos, más marcada sin duda a finales del siglo XX en los 60's, cuando surge el sistema globalizador y el desarrollo de las economías principalmente en América Latina, que obedecían a modelos más industrializados vinculados eminentemente con el sector productivo y otros modelos de universidad elitistas y tradicionales, pero integradas a las diversas dinámicas sociales con mayor capacidad de intervenir en esta cuestión.

Por otro lado, la universidad mexicana ha transitado de un modelo influenciado por las universidades napoleónicas, profesionalizante, enciclopédica, en la búsqueda de la cultura universal, hacia un esquema de orientación pragmatista, alentada en los Estados Unidos, y que pretende sobre todo la capacitación para el empleo (Díaz Barriga, 1995, pág.15-29). Se ha tomado de la libre empresa una intención eficientista que cristaliza en las medidas para la modernización. Estas modificaciones se han manifestado en los conflictos entre el estado, la universidad y los universitarios. La función social que se le atribuye a las IES, frente a su compromiso social como pilar del desarrollo y la transformación del orden económico y social de las comunidades que interactúan en el territorio empresa-sociedad-Estado, lo cual implica ocuparse también de su dimensión ética, abonando capacidades a sus educandos como ciudadanos responsables (UNESCO, 1998).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) recomienda a las universidades fortalecer las funciones de servicio a la sociedad, especialmente aquellas orientadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades. Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo mediante la participación en los órganos rectores de las IES, ampliar las posibilidades de aprendizaje profesional y combinación de estudios y trabajo, intercambio de personal y revisión de planes de estudio mejor adaptados a la práctica profesional y para aprender a emprender” (UNESCO, 2009, pág. 2 y 3). Mientras que el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 del Gobierno Federal, en su objetivo 2.4 se menciona “Fomentar la investigación científica y tecnológica y promover la generación y divulgación de conocimiento de impacto para el desarrollo del país, siendo la línea de acción número 6: “Apoyar a instituciones de educación superior para que su organización interna favorezca la vinculación con los requerimientos productivos y sociales” (SEP, 2013, pág. 50).

En México, las instituciones de educación superior han reconocido que en un mundo crecientemente interrelacionado, el aislamiento de las instituciones académicas entre sí y con su entorno, es cosa del pasado y se encuentran en una etapa de reflexión respecto al modelo que mejor se adapte a las nuevas condiciones de globalización e interdependencia mundial. El contexto nacional e internacional es un factor que empuja hacia el cambio, pues aparecen nuevos campos de conocimiento, se generan nuevas formas de ejercicio de las profesiones y un creciente consenso al tratamiento de temas humanistas fundamentales como la protección ambiental, los derechos humanos, los derechos de los niños y la equidad de género, entre otros. En ese sentido, las instituciones de educación superior no deben concebirse en una perspectiva de educación terminal, ni restringir su misión educativa al otorgamiento de títulos y grados. Deben desempeñar un papel estratégico para la actualización de los conocimientos de hombres y mujeres, ya sea para la actualización profesional y técnica, o bien por el simple deseo de acceso a nuevos saberes.

En las instituciones es necesario trabajar con los enlaces internos, para promover la comunicación y cooperación necesaria para desarrollar e integrar políticas, reglamentos y proyectos que respalden las estrategias de la vinculación y compromiso social y a su vez considerar los enlaces externos como apoyos para la realización de proyectos que en algún momento puedan impactar dentro de la institución (ANUIES, pág. 47).

La función de la UAN como institución de educación superior es formar profesionistas y humanos responsables con su entorno. La educación es sin duda un medio que permite generar conocimiento y respuestas a estos problemas, reconociendo las realidades ecológicas, culturales, sociales y económicas de este mundo cambiante, con la aspiración de lograr mayor justicia social; por lo que se confirma la necesidad de establecer diálogos incluyentes sobre nuestra función. Adaptarnos a esta nueva realidad también es parte de nuestra función social y debemos asumirla con responsabilidad respondiendo a la dinámica que exige la actualidad (UAN, 2016). La normatividad que guía las acciones a realizar en materia de compromiso social dentro de la UAN, se encuentra en el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030, como política se establece promover el compromiso social, la vinculación y la extensión de los servicios a la comunidad; así mismo se establece que se debe consolidar el modelo universitario y promover la equidad, la conciencia ecológica y los valores fundamentales del ser humano: equidad, justicia, respeto, honestidad, lealtad, disciplina, calidad, responsabilidad, libertad, solidaridad, colaboración, tolerancia y democracia. Especificándose en el objetivo 3.1 consolidar los programas de vinculación con los sectores público, social y privado (UAN, 2011, pág. 15 y 37). Olearte (2015) enuncia que la sociedad necesita que la Universidad asuma su rol en razón de la función social, vista como el compromiso de generar conocimiento para transformar e impactar a la sociedad. Supone propuestas de solución a los problemas que incluyan la transformación de las estructuras sociales que mantienen la desigualdad y la injusticia.

En el presente trabajo se podrá hacer un recorrido por las diferentes propuestas relacionadas al compromiso social, las nuevas características de los estudiantes universitarios, políticas ambientales, generación de nuevos perfiles, educación rural, innovación tecnológica. En materia de las políticas ambientales los autores proponen que de manera muy concreta, las universidades en nuestro país también han estado ensayando diversas políticas institucionales para paliar el tema del medio ambiente. Estas iniciativas son parte de las políticas públicas para la educación superior. En ese sentido la propuesta indaga en torno al tema de la política ambiental desarrollada por la Universidad Autónoma de Nayarit, intentando rescatar tanto las indicaciones que emergen del centro, entendida como marcos referenciales.

La sociedad actual, caracterizada por la velocidad, la productividad, la cantidad y calidad de información, unido a un drástico avance en tecnologías, ha traído consigo, nuevas y diferentes formas de interacción entre las personas. Este nuevo contexto conlleva cambios importantes en hábitos de vida en general, produciendo una nueva Revolución (Sociedad de la Información) tanto en el ambiente laboral, social y doméstico.

Aunado a lo anterior las nuevas características de los estudiantes universitarios son un reto constante para los profesores, los cuales pretenden resolver preguntas tales como ¿De qué manera el trabajo colaborativo usando las redes sociales influye en los niveles del aprendizaje autónomo? La idea que se comparte va encaminada a la adaptación de los estilos de enseñanza aprendizaje con las herramientas gratuitas en internet donde quizá la autonomía del aprendizaje de los alumnos se puede ver afectada o favorecida.

Los profesores además de aportar sus conocimientos a lo largo de sus jornadas laborales, viven dinámicas que impactan directamente en su salud ,por lo cual surge la necesidad de promocionar la salud desde un proyecto educativo sobre hábitos alimentarios y estilos de vida de los profesores de la Universidad Autónoma de Nayarit mediante un sistema virtual con el fin de propiciar el cambio y mejorar su calidad de vida, y a la vez, formarlos para que actúen como modelos o promotores de conductas saludables a nivel de sus familias, en sus entornos laborales y en la sociedad en general. Propuesta que invita a reflexionar sobre los hábitos alimentarios y el cuidado integral del ser humano.

El recorrido tiene también la intención de mostrar la generación de una estrategia de integración de la actividad docente y la científica investigativa, la cual implica cuestionarse ¿Cómo contribuir a la integración de la actividad docente y la científica investigativa del docente en la educación superior? Cabe señalar que los docentes de la Academia de Bases Teóricas de la Investigación Científica, del Área de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) son los sujetos de estudio. El interés por responder a las necesidades y/o diversas problemáticas en la educación puede acompañarse con las actividades relacionadas a la investigación, la cual promueve la búsqueda de soluciones, el trabajo en equipo, la vinculación y la capacitación, entre otras. Las características antes mencionadas impactan en el quehacer docente y la responsabilidad que este tiene para con su contexto social.

Aprender dentro de una institución de educación superior pública trae consigo la encomienda de la mejora continua, no solo de los planes y programas por los cuales se rige, este proceso de enseñanza aprendizaje requiere la vinculación de los conocimientos adquiridos en clase con las nuevas formas de pensar, actitudes , acciones y comportamientos de los actores educativos. El compromiso social en las instituciones de educación superior radica en mejorar las condiciones de vida, fomentar modos de pensar que inviten al dialogo con lo diferente y a su vez el constante reconocimiento de valores tales como el respeto, convivencia, tolerancia.

*Márquez-Pérez, Lía Lourdes
Ahumada-Espinosa, Ana Gabriela
Coordinadoras del Volumen*

Este volumen XII contiene 11 capítulos arbitrados que se ocupan de estos asuntos en Ciencias de la Docencia Universitaria.

Del Real, Orozco La política educativa en materia de ambiente de la UAN. *Kyriacou, Negrete* Ensayo: El uso de redes sociales en la enseñanza para fomentar el trabajo colaborativo por medio del aprendizaje autónomo. *Ibarra, Alvarado* La Universidad Autónoma De Nayarit como promotora de la salud desde la alimentación y nutrición en entornos virtuales. *Vizcarra, Olivo* Estrategia de preparación docente para integrar la actividad docente y la científica investigativa. *Márquez, Ahumada* La docencia y el compromiso social; trabajo fuera del aula. *González, Enciso, Mendoza* Las TIC como generadoras de cambio en el proceso de aprendizaje. *Guerrero, Cortes* Los retos de la educación rural en relación a los nuevos estudiantes. *Arce, Medina* Retos de la educación superior ante nuevas características de estudiantes nuevos retos docentes. *Sánchez, Sumaya* Reflexiones de los nuevos paradigmas en la educación superior. *Negrete, Kyriacou* El trabajo colaborativo como una estrategia para la capitalización de activos intangibles de innovación tecnológica. *Suárez, Carmona* El desafío del docente que imparte la misma asignatura en los distintos programas académicos de la UAC y A-UAN.

Quisiéramos agradecer a los revisores anónimos por sus informes y muchos otros que contribuyeron enormemente para la publicación en éstos procedimientos repasando los manuscritos que fueron sometidos. Finalmente, deseamos expresar nuestra gratitud a la Universidad Autónoma de Nayarit en el proceso de preparar esta edición del volumen.

Tepic-Nayarit.
Diciembre, 2016

Zea-Verdín, Aldo A.
Director de la Colección
Márquez-Pérez, Lía Lourdes
Ahumada-Espinosa, Ana Gabriela
Coordinadoras del Volumen

Contenido	Pág.
La política educativa en materia de ambiente de la UAN	1-10
Ensayo: El uso de redes sociales en la enseñanza para fomentar el trabajo colaborativo por medio del aprendizaje autónomo	11-20
La Universidad Autónoma De Nayarit como promotora de la salud desde la alimentación y nutrición en entornos virtuales	21-28
Estrategia de preparación docente para integrar la actividad docente y la científica investigativa	29-38
La docencia y el compromiso social; trabajo fuera del aula	39-46
Las TIC como generadoras de cambio en el proceso de aprendizaje	47-58
Los retos de la educación rural en relación a los nuevos estudiantes	59-65
Retos de la educación superior ante nuevas características de estudiantes nuevos retos docentes	66-74
Reflexiones de los nuevos paradigmas en la educación superior	75-77
El trabajo colaborativo como una estrategia para la capitalización de activos intangibles de innovación tecnológica	78-85
El desafío del docente que imparte la misma asignatura en los distintos programas académicos de la UAC y A-UAN	86-91
Apéndice A. Consejo Editor Universidad Autónoma de Nayarit	
Apéndice B. Consejo Editor ECORFAN	

La política educativa en materia de ambiente de la UAN

Jaime Humberto Del Real Flores & Alejandro Enrique Orozco Morales

J. Del Real & A. Orozco

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

1 Introducción

Uno de los problemas del siglo XXI está configurado en el medio ambiente, incluso se pone a la par de temas como la pobreza y el hambre; la emigración de países del tercer mundo, entre otros. No es exagerado, en ese sentido, señalar que este tema se ha convertido en una preocupación en el plano mundial. No es gratuito que existan signadas más de 250 acuerdos, desde las reuniones multilaterales realizadas en Estocolmo de 1971 y hasta nuestros días, por ejemplo el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Esta preocupación también irradia a la educación en sus diversos niveles de todos los países. El tema del medio ambiente junto con el tema de equidad o el de la diversidad cultural son ejes transversales de los sistemas educativos del mundo. De manera muy particular existe una preocupación de los gobiernos que se traducen en políticas públicas para atender esta llamada de atención a nivel global. El medio ambiente y el tema de la sustentabilidad son las cabezas visibles de las políticas educativas en esta materia. Es importante recuperar la visión de Enrique Leff, quien nos recuerda que: la crisis ambiental es una crisis del conocimiento y un vaciamiento de los sentidos existenciales que dan soporte a la vida humana". (2007: 32) En ese sentido consideramos que uno de las grandes áreas de oportunidad de las políticas educativas en esta materia adolecen de manera frecuente de estas dos dimensiones: conocimiento y existencia de la propia vida en la propia formulación de la política.

De manera muy concreta, las universidades en nuestro país también han estado ensayando diversas políticas institucionales para paliar el tema del medio ambiente. Estas iniciativas son parte de las políticas públicas para la educación superior. Desde el año 2000, la ANUIES, por ejemplo, manifestó su preocupación documentada en textos, que han sido de carácter estrictamente indicativo hacia las universidades: La Educación Superior en el Siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo y el Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable en las Instituciones de Educación Superior (ANUIES-Semarnat, 2002). Ambos proyectos con miras de largo aliento para incidir en la política educativa con perspectiva ecológica y ambiental en el nivel superior.

De las iniciativas del organismo encargado de la educación han derivado diversos programas y acciones para hacer frente a este flagelo, con iniciativas muy acotadas y que emergen de contextos locales. En ese sentido la propuesta indaga en torno al tema de la política ambiental desarrollada por la Universidad Autónoma de Nayarit, intentando rescatar tanto las indicaciones que emergen del centro, entendida como marcos referenciales. Un supuesto que guía la revisión radica en reconocer que, aun cuando existen iniciativas importantes en esta materia, la misma no ha logrado permear al conjunto de los actores educativos de la institución. No obstante, es importante referenciar y reconocer que, asimismo quienes configuran a las instituciones también han estado alejados de estas preocupaciones, en ese sentido es importante recuperar la visión de los actores universitarios en torno al tema ambiental en la UAN.

El problema ambiental, ¿problema de algunos o de todos?

Se debe partir de una premisa fundamental, quizá un tema que es consustancial a toda la humanidad es el tema del medioambiente, nadie está exento de los problemas que ha representado el uso excesivo e irracional de los recursos naturales y que impactan el hábitat. Partimos de esta premisa sencilla: Los problemas ambientales no son producto de la propia naturaleza, más bien son consecuencias de las intervenciones humanas. No obstante debe reconocerse que esta problemática se ha agravado con la llamada modernidad y con la irracional, paradójicamente, del desarrollo industrial que se inició a mediados del siglo XVII y hasta la actualidad.

Ya desde los años 60 comienza las preocupaciones en torno a los efectos negativos de la contaminación, degradación y desgaste de los recursos medioambientales lo que motivo la atención de los gobiernos en todos los niveles y consideran en los asuntos a acordar globalmente. En las sucesivas reuniones multilaterales realizadas desde la de Estocolmo de 1971 se han firmado más de 250 acuerdos. En este marco multilateral se manifiesta el interés de los diversos actores sociales (gobiernos, empresas, organizaciones sociales y sociedad civil en general) de al menos discutir los recursos naturales y el medio ambiente, al constituirse, la mayoría de ellos, en bienes (o males) públicos globales que inciden en el bienestar y en la competitividad de empresas y naciones.

La forma más eficaz de contrarrestar este problema se vislumbra a través de la educación, es por eso que se hace necesario el tema de educación y medio ambiente, nunca es tarde dicta un dicho popular, para detenerse y hacer una reflexión: realmente qué tanto hemos hecho al respecto. Si bien se han llevado una serie de reuniones entre las potencias con sendos acuerdos y convenios lo cierto es que el medio ambiente continúa degradándose, y se manifiesta en una serie de cambios en la ecología o en los entornos más susceptibles, como el cambio climático, poniendo cada día en peligro la salud y sobrevivencia de los seres vivos. Una especie de incertidumbre fabricada con desenlaces adelantados: la poca viabilidad del ser humano.

Nuestro país ha sido un gran promotor y actor presente en los acuerdos que se llegan a considerar en materia de ambiente, existen dos instancias muy concretas que abordan estas temáticas: en el sector educativo la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el segundo estatal es la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), quien no solo define sino que es la instancia encargada de establecer las líneas generales de la política pública en esta temática.

Suponemos que la gran aspiración de la llamada educación ambiental está anclada en lo siguiente, verla como “un proceso permanente, en el cual los individuos toman conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, los valores, las habilidades y experiencias, así como también la determinación que les permita actuar de manera individual y colectiva para resolver los problemas ambientales actuales y futuro, así como de satisfacer sus necesidades sin comprometer las necesidades de las generaciones del futuro”, como lo quieren entender en los organismos multilaterales como la ONU y otros. Una definición creemos que es muy completa, no obstante habría que revisar el posible impacto o realidad que se operativiza en los sistemas educativos, en la educación superior en concreto.

Considerar al sistema de educación superior en nuestro país es una tarea compleja, pues este sistema esta articulado con diferentes modalidades de educación, tanto público como privado, que en su conjunto tienen una cobertura de cerca de 25 por ciento de las necesidades reales, de ahí que una meta de la política federal de la actual administración es llegar a una tasa de cobertura al 30 por ciento. De manera muy concreta, el sistema de educación superior en México iniciado el siglo XXI por una complejidad que incluye 9 Instituciones de educación superior federalizada; 34 universidades públicas estatales; 23 universidades públicas con apoyo solidario; 132 institutos tecnológicos federales; 104 universidades tecnológicas, 50 universidades politécnicas y 12 universidades interculturales (SEP, 2015). Más allá de estas referencias, lo que se desea destacar es la implicación y el potencial que puede llegar a tener una verdadera política en materia de medioambiente en este nivel de estudios, es decir supondría que 30 de cada 100 jóvenes en edad universitaria, de 19 a 25 años, tendrían potencialmente información y educación, que se esperarían redunde en sus prácticas, valores y sentidos en esta temática y materia.

La política ambiental en la educación superior en México

Es importante considerar dos caminos interesantes en torno a la educación ambiental. Una que parte en estricto sentido de planes y programas específicos de carreras y ofertas educativas cuyo centro de análisis es el tema ambiental o cercanos y, por otra parte, considerarlo como un tema transversal en todos los programas educativos, de tal suerte que es posible delinear una política de educación superior preocupada por ver el tema ambiental y de sustentabilidad en la oferta educativa digamos una especie de incrustada en los programas de formación. Un dato no menor que intentó integrar ambas lecturas sin lugar a dudas está representado por los trabajos del doctor Enrique Beltrán Castillo, quien desde los años cuarenta publicó varios textos que promovían lo que él denominó educación para la conservación de los recursos naturales y que pueden considerarse pioneros en la materia.

Como se quiera ver, el desarrollo de la educación ambiental en México tuvo un inicio tardío. La primera oficina de educación ambiental nació en la desaparecida Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología en 1983. No obstante, algunas organizaciones campesinas y agrarias, habían desarrollado proyectos de concientización en defensa de sus recursos naturales que bien pueden considerarse antecedentes de lo que hoy se conoce como educación ambiental para la sustentabilidad, esta situación creció de manera robusta desde la década de los 80's en la llamada sociedad civil. No es sino en 1986 cuando aparece el primer Programa Nacional de Educación Ambiental (PRONEA SEDUE-SEP-SSA) cuyo impacto en la educación ambiental se planteó la capacitación y actualización del magisterio para la educación ambiental y la Integración de la educación ambiental a los diferentes planes y programas de estudio del Sistema Educativo Nacional. Este llamado no es menor toda vez que explícitamente se va a plantear la transversalidad de la temática ambiental en la educación. La historia de este proyecto puede señalarse como una victoria blanda del tema ecológico en la educación: en educación básica se desarrolló intentos. Por desgracia este programa no tuvo la continuidad requerida.

Es importante recordar que en 1992 en nuestro país tuvo lugar el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, realizado en Guadalajara, Jalisco el cual congregó a numerosos educadores ambientales latinoamericanos y españoles, dando origen a una nueva etapa de comunicación, organización y formación, no sólo en México, sino en toda América Latina, el Caribe y España. Los años siguientes también estuvieron empapados de eventos académicos con el tema ambiental, en 1993 y 1994, la Red de Educación Popular y Ecología perteneciente al Consejo de Educación de Adultos de América Latina, organizó en México reuniones y publicaciones como parte de una iniciativa de alcance latinoamericano para insertar la dimensión ambiental en la agenda de los grupos adheridos a la educación popular.

Una de los grandes logros sin lugar a dudas está dado por la creación del Complexus, organización creada en el año 2000, a iniciativa de CECADESUS (Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable), ANUIES y la SEMARNAT, y cuyo resultado es la suscripción de un Convenio con la generación de un plan de acción de largo aliento, hasta el año 2014. En el marco de esta organización se han desarrollado algunas acciones concretas como: X Seminario Internacional "La incorporación de la educación ambiental en el currículo escolar", impartido por la Dra. Lucie Sauvé, (Universidad de Quebec); el Foro de Discusión en Educación Superior y Desarrollo Sustentable, (León, Guanajuato, 2004) en el cual se discutió la necesidad de promover y fortalecer la discusión y análisis críticos en torno al Desarrollo Sustentable y sus implicaciones en la Educación Superior, entre las IES en México y en otros países; favorecer el análisis en las IES en México y otros países en relación con la adopción de la Educación ambiental para el desarrollo sustentable en sustitución de la Educación Ambiental, ante las posturas marcadas por los organismos internacionales.

La Secretaría del Medio Ambiente y Complexus han realizado varios Talleres Regionales de Metodologías para la Presentación de Indicadores de Sustentabilidad en las Educación superior en México, organizado por el Complexus conjuntamente con las Universidades de Guanajuato y de Guadalajara (2006). Lo que encontramos es una verdadera preocupación de manera nacional por introducir el tema del medio ambiente en las instituciones de educación superior. Es interesante saber que incluso algunas instituciones de educación superior lo contemplan como una política institucional, tales son los casos de las siguientes universidades:

Universidad de Baja California (Programa Ambiental Universitario); Universidad Autónoma de Coahuila (Agenda Universitaria Ambiental “AUA-UAdeC”); Universidad Autónoma del Estado de México (Programa de Protección al Medio Ambiente, PPMA); Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad de Colima (Centro Universitario de Gestión Ambiental); Universidad de Guadalajara (Plan Universitario para la Sustentabilidad, PLUS); Universidad de Guanajuato (Programa Institucional de Medio Ambiente, PIMAUG); Universidad Iberoamericana-CDMX; Universidad Iberoamericana– Puebla(Programa Interdisciplinario en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente, PIDSMA); Universidad La Salle (Programa de Ecología y Medio Ambiente, ECOULSA); Sistema de Gestión Ambiental (SMA) y Educación para la Sustentabilidad (EPS). Universidad Tecnológica de León; Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU). Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Plan Ambiental Institucional (PAI). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Programa Ambiental Universitario (PAU). Universidad Politécnica de Aguascalientes y Plan Universidad Sustentable. Universidad Veracruzana. (Complexus, 2015)

La educación para el desarrollo sustentable en ese sentido debe verse como una acción y como una política pública que permite alcanzar una educación integral, contextual e inspiradora que debe promover los valores de la sustentabilidad, el cuidado a la comunidad de vida, la integridad de los ecosistemas, la justicia económica y la equidad social y de género, el ejercicio pleno de los derechos democráticos, el respeto a la diferencia, la tolerancia, el diálogo, la convivencia y la paz esta aseveración es el punto de vista de Batllori con quien coincidimos es decir se trata de entender que la educación ambiental para el desarrollo sustentable está obligada a fortalecer las capacidades de la sociedad para cuestionar e intervenir las decisiones públicas que inciden en su calidad de vida. La formación política es necesaria para contextualizar e intervenir en la resolución de conflictos, así como para transitar de las democracias representativas a las democracias participativas, basadas en la solidaridad y el diálogo. (Batllori, 2008:48)

La política ambiental en la UAN

La Universidad Autónoma de Nayarit contempló en su Plan de Desarrollo Institucional 2010-2016 bajo el título de Análisis de la Sociedad y Universidad: de cara al siglo XXI, la declaratoria emanada de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009, celebrada en la ciudad de París “Las Nuevas Dinámicas de la educación superior y de la investigación para el cambio social y de desarrollo” donde se manifiesta la necesidad de realizar cambios sustanciales a los procesos educativos. En esta declaratoria se considera a la educación superior como bien público, imperativo y estratégico, contemplando: la educación superior y la investigación científica contribuyen a la erradicación de la pobreza, al desarrollo sustentable y al progreso en el alcance de las metas consensuadas en el ámbito internacional. (UNESCO, 2009:1 y PDI 2010-2016:7).

En este mismo espacio reconoce que la misma deberá fungir como verdadero factor de desarrollo, y lo plasma en su política institucional, misma que establece “promover la equidad, la conciencia ecológica y los valores fundamentales del ser humano: equidad, justicia, respeto, honestidad, lealtad, disciplina, calidad, responsabilidad, libertad, solidaridad, colaboración, tolerancia y democracia”. (PDI 2010-2016,.15).

La UAN si desarrolla acciones en materia de medioambiente, no obstante podríamos considerar que las mismas no se encuentran estructuradas bajo una política y estrategias, con objetivos, acciones y metas preestablecidas en un sistema de planeación. Es importante también referir que desde los actores sociales no se siente el liderazgo de la institución en el encabezamiento de dichas acciones, sino que han surgido de forma coyuntural, o bien a iniciativa de algunos alumnos o maestros interesados en la problemática y que han encontrado en la universidad un espacio que aun no cuenta con el apoyo institucional requerido; aunque habría que reconocer que tampoco existe una prohibición, pareciera que no tiene relevancia para la institución, sin embargo ha venido adaptándose a las exigencia del los nuevos conocimientos (normas y leyes) en la materia e incluyéndolas en las unidades de aprendizaje correspondientes.

En el Área de Ciencias Biológica Agropecuaria y Pesquera, espacio que por naturaleza tiene mayor relevancia en la temática, las temáticas y campos de acción están focalizadas al aprovechamiento explotación de recursos, bajo las nuevas normas de sustentabilidad, sin que impacte de manera positiva a las demás formaciones profesionales de la institución. De igual manera, los programas de del Área de Ciencias de la Salud imparte una serie de unidades de aprendizaje con relación a problemas de salud contaminación y el medio ambiente, y la normatividad correspondiente a los nuevos requerimientos legales establecidos para las instituciones y personal que labora en el sector salud, las Normas Oficial Mexicana, (NOM) sobre; Protección ambiental-Salud ambiental, y las correspondientes a Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo, tarea que consideramos importante pero que queda más anclada en espacio estrictamente disciplinar y no transdisciplinar o transversal ala institución.

Por otro lado, es importante reconocer que se ofertó desde el Tronco Básico Universitario una unidad de aprendizaje de carácter optativa, para toda la comunidad estudiantil, sobre La educación ambiental y sustentabilidad, sin embargo es de considerar lo que menciona Leff (1993: 205): El saber ambiental no es un nuevo 'sector' del conocimiento o una nueva disciplina. Los retos de la formación ambiental no se plantean como la incorporación de una materia adicional en los contenidos curriculares actuales, sino como un saber emergente... que atraviese toda la estructura académica de la educación superior.

En consideración a la temática, Batllori (2008:109) señala que no se puede negar que las nociones ambientales se construyen partiendo de los principios y valores que animan las prácticas tradicionales de manejo, en especial, de los recursos naturales. Las actividades académicas se ven influenciadas por los valores y también por la cultura, ambas son dominantes en una sociedad. El enlace se establece mediante la demanda que la sociedad hace a las universidades y de las cuales se espera el egreso de profesionales portadores de valores y cultura a quienes les permita desarrollar habilidades útiles y funcionales para beneficio de su comunidad. Para conseguirlo, señala Leff (1998: 81): se requiere transformar el currículo en las estructuras educativas mediante la innovación de los métodos pedagógicos, la renovación de los planes de estudio, la reorganización curricular y la reorientación de las actividades científicas en las universidades. Todo esto implica la construcción de un conocimiento ambiental y su inserción en las prácticas docentes actuales. De igual forma menciona Batllori (2008. 93) El currículo es parte esencial de la formación de un sujeto, a quien se le inculcan valores y cultura, mediante los programas de estudio. Programas que inevitablemente van a requerir más del saber ambiental.

Desde la Conferencia de Tbilisi en 1977 se destacó la necesidad de formar personas dedicadas a la educación ambiental, por lo que surgen nueve acciones con sus objetivos:

1) fortalecer la investigación sobre contenidos y métodos educacionales, 2) crear estrategias de organización y transmisión de mensajes de educación y formación ambientales, 3) elaborar programas de estudio y materiales didácticos, 4) promover la formación y capacitación, 5) integrar los conocimientos ambientales en la enseñanza técnica y profesional, 6) Intensificar la educación al público a través de los medios de comunicación, 7) fortalecer la integración de la dimensión ambiental en la enseñanza universitaria, 8) fomentar la formación científica y técnica especializada en materia del medio ambiente y, 9) desarrollar la educación ambiental en el campo regional e internacional.

En este sentido la experiencia que tiene la UAN en la formación de estos nuevos conocimientos apenas inicia, el reciente apoyo del fondo PADES para capacitar a dos grupos de docentes de los diferentes programas académicos, asesorados por la Asociación Latinoamericana de Investigación Capacitación y Estudios Ambientales ALICEA, A.C. en colaboración con doctores del CIESAS de occidente, CINVESTAV, UABC y UAN. Del cual se hizo necesaria la creación de un cuerpo colegiado de “ambiente y sustentabilidad”, quienes serán la figura que desarrolle los trabajos interdisciplinarios, la docencia, la investigación, la vinculación y difusión de los resultados obtenidos a partir de las acciones emprendidas en materia de ambiente y sustentabilidad. Conjuntamente con los cuerpos académicos existentes en el área de Ciencias Básicas e ingenierías “Sustentabilidad Energética” y “Química Ambiental”. De los cuales se deriva el proyecto para la captación de botellas de plástico para lo cual se instalaron contenedores por todo el campus universitario, de igual forma se han colocaron contenedores destinados a la captación de “basura tecnológica” (pilas, teléfonos celulares etc.) y otros para la separación basura que contempla en el mismo contenedor de separación selectiva de materiales recuperables tres apartados, la basura orgánica, papel y otro para el aluminio.

Por otro lado se ha establecido el diplomado Educación Ambiental, Sustentabilidad y agricultura orgánica, dirigido a todo público, desarrollando temáticas de: consumismo y destino final de los residuos sólidos; salud ambiental y bioética; energías sustentables, y huertos urbanos, sustentado desde los cuerpos académicos arriba mencionados.

Retos y propuestas en la política ambiental universitaria o una agenda por construir en la UAN

Según el enfoque de la teoría crítica, se considera necesario que en las universidades se abra un proceso de investigación participativa para conocer las exigencias de la sociedad y del ambiente e integrarlas al currículo. Se trata de captar los problemas de cualquier disciplina desde la base, para después devolver el saber generado mediante su aplicación en programas y proyectos de gestión. Se cree que ésta sería una manera de actualizar un currículo. Leff (1993: 211) señala: “Las universidades deben realizar esfuerzos para ir configurando los ejes temáticos que orienten el desarrollo del conocimiento y para generar un nuevo saber [ambiental], capaz de ser amalgamado a los paradigmas y disciplinas tradicionales”.

1.- Es necesario educar con el ejemplo.- es decir que a partir de la educación impartida en la universidad, se profese una mayor responsabilidad en la divulgación de valores coherentes con el medio ambiente. Las decisiones no sólo deberían tomar en cuenta la incorporación de una perspectiva ambiental, así como elementos de educación ambiental dentro de los currículos, sino que además al interior proyectar en sus edificios, en la planificación de sus áreas verdes y en la adecuación de los espacios que rodean a la institución educativa ese mensaje de cohabitad.

2.- La universidad debe ser más activa en el proceso de transición hacia las sociedades sustentables.- por la importancia que poseen en la formación profesional, la investigación científica y la difusión de la cultura en las sociedad, dado que existe un rápido crecimiento del número de jóvenes que acceden a los sistemas de Educación Superior, hecho que convierte a la institución en un escenarios privilegiados para la construcción de modelos sociales y económicos cada vez más sustentables. El lugar que han de ocupar estos nuevos profesionales en los medios laborales del futuro constituye una fuerza de cambio importante para afrontar los retos del desarrollo sustentable a escala global. De allí la propuesta de un educado-educador ambiental universitario para insertarse no sólo como un profesional en la sociedad sino como un gestor ambiental, que incorpore nuevos estilos de vida y códigos profesionales, principios y fundamentos inspirados en las buenas prácticas ambientales. No solo a lo que es muy común y lo señala Leff (1998: 79) que la incorporación del medio ambiente a la educación formal se ha limitado en gran medida a internalizar los valores de conservación del ambiente y a incluir los principios del ambientalismo mediante la interrelación de los sistemas ecológicos y sociales para destacar algunos problemas de degradación ambiental, como la contaminación de los recursos naturales, entre otros más.

3.- Generar nuevas habilidades-conocimientos y prácticas sociales entre la comunidad universitaria.- La educación ambiental para la sustentabilidad tiene como propósito formar habilidades para aprehender la realidad del entorno pero, lamentablemente, la educación formal se ha limitado a crear una conciencia que no es suficiente para percibir y valorar los problemas ambientales.

4.- Un nuevo papel del docente.- Ante esta problemática los que tendrán que jugar un papel destacado será el docente universitario quien deberá sumar a su función diaria un papel más, el de educador ambiental universitario como gestor de un proceso pedagógico dinámico, que permita el desarrollo de una sociedad más justa y digna en el cuidado del ambiente. Estableciéndose así en todo un reto para los educadores, ya que implica un conocimiento de construcción colectiva, compartiendo los problemas desde su planteamiento hasta su posible solución, como situaciones que afectan al grupo y que como tal, debe afrontar.

5.- Asegurar la transdisciplinariedad y transversalidad del tema ambiental en todos los programas educativos.- la tarea de capacitar a las nuevas generaciones con este nuevo paradigma de la sostenibilidad que implica pensar en forma integral y requiere por tanto una enseñanza y difundir el conocimiento sobre temas ambientales, para sembrar en la conciencia ciudadana y convertir a los ciudadanos en actores informados y formadores que demanden de sus gobernantes el respeto y cuidado de la naturaleza, del capital natural que es la base del capital económico

6.- Contribuir al desarrollo de las normas y procedimientos para el mejoramiento de la gestión ambiental.- Se trata de hacer hincapié tanto a nivel federal como estatal; desarrollar investigación, experimentación y tecnologías limpias para las actividades extractivas y productivas; impulsar proyectos de gestión ambiental como voluntariados, participación ciudadana, educación ambiental, difusión y sensibilización además la de informar sobre el desequilibrio ambiental para provocar la acción ciudadana, colectiva o individual y así contribuir a amortiguar los efectos del desequilibrio ambiental. Colocando vallas y paneles por la ciudad con información sobre el tema, consejos ambientales a través de la radio y la organización de foros de discusión y seminarios con destacados especialistas sobre el tema. Sin duda se tratara de un innovador e importante aporte de la UAN al medio ambiente.

De igual forma se requiere de los educadores ambientales a trabajar sobre problemáticas identificadas, al considerar que es precisamente mediante los problemas reales como las personas se comprometen en un nivel personal y afectivo con el cambio de comportamiento, en la resolución de los mismos, además habrá que tener en cuenta el seguimiento es decir no solamente es enseñar, sino cuál es el efecto de esa enseñanza, si logra reproducir los comportamientos de los alumnos y su entorno. Es innegable la oportunidad y la responsabilidad de la institución para sembrar el saber ambiental como disciplina emergente en los nuevos paradigmas de conocimiento teórico práctico y generar programas de estudio con contenidos curriculares que incorporen temáticas y prácticas, que permitan el desarrollo de nuevas competencias profesionales para comprender y atender los problemas derivados del ambiente, y de esta manera lograr una sociedad más comprometida con el mismo.

La universidad debe elevar el nivel de importancia institucional de la Educación Ambiental Sustentable y trabajar en un marco interinstitucional y en constante comunicación entre los distintos sectores además fortalecer la gestión institucional de manera significativa en términos de participación en programas de difusión y cuidado, captación de los fondos nacionales e internacionales, crecimiento de áreas verdes, y operaciones e infraestructura al interior del campus universitario. Y deberá conformar una Comisión para los trabajos de desarrollo ambiental y sustentabilidad que encabece mayores acciones de promoción y cuidado del medio ambiente, tanto en el ámbito institucional como a nivel comunitario, así mismo para elaboración e instrumentación del plan y programa institucional de educación ambiental y sustentabilidad como eje transversal del proceso formativo.

Otro compromiso que pudiera ser viable por el impacto social que pudiera darse sería, el establecer un proyecto de colaboración UAN y el INAPAM, para la capacitación de los adultos mayores en apoyo de sus economías con la producción de huertos de traspatio o familiares, azoteas verdes, considerando que estas personas carecen de recursos y disponen de tiempo, lo único inconveniente pudiera ser si cuentan con los espacios, adecuados o suficientes.

Por su cuenta la Universidad debería desarrollar un proyecto de ahorro de energía para la institución, el con el objetivo de hacer partícipe a la comunidad universitaria de los beneficios económicos con el ahorro de energía y los grandes beneficios para las futuras generaciones, pero además hacerle sentir los beneficios inmediatos al destinar los recursos (el ahorro bimestral en energía eléctrica) a proyectos de la comunidad universitaria, pero para lo cual habrá que Establecer y/o desarrollar un sistema de indicadores de desempeño ambiental, es decir, monitorear por edificios, o sectores, mensualmente los consumos de agua y tratamiento y aprovechamiento, gasto en energía eléctrica y/o generación de energía, recolección de papel, aprovechamiento de desechos sólidos, y los beneficios obtenidos canalizarlos a proyectos de la escuela o sector en el apoyo de nuevos proyectos ambientales.

Propiciar proyectos de reforestación aprovechando las iniciativas gubernamentales del día del árbol; estudio y preservación de la fauna en riesgo, la comunidad docente y alumnos, puede llegar a conformar “grupo de formación en ciencias ambientales” que realicen actividades de formación y capacitación y concientización en temas ambientales. Contar con su propia planta de tratamiento de aguas residuales y plan de acción para el reaprovechamiento de la misma, que sirva a la vez de “demo” de lo que se puede alcanzar utilizando el conocimiento en beneficio del ser humano.

1.1 Referencias

ANUIES-SEMARNAT (2002). Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable en las Instituciones de Educación Superior, México,
(Web: <http://www.complexus.org.mx/Documentos/ANUIES-PlandeAccionSemarnat.pdf>, recuperado 2 de septiembre 2015)

Bravo, M. (2004). “Conocimiento, universidad y sustentabilidad: los retos de la educación superior frente a los procesos transformadores”, en La Educación Superior ante los desafíos de la sustentabilidad, Vol. III, México, ANUIES, UdeG, Semarnat.

Batllo, A. (2008) La educación ambiental para la sustentabilidad: un reto para las universidades. Cuernavaca: UNAM-CRIM
(<http://www.crim.unam.mx/drupal/?q=node/394>, recuperado 28 de agosto 2015)

Gutiérrez, J. (2004). “Ambientalizar la universidad: un reto institucional para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión”, en Revista Iberoamericana de Educación, No. 35-6, Mayo-Agosto. Organización de Estados Americanos.

Leff, E. (2007) Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes, México UNAM-IIS.

(2007) Aventuras de la Epistemología Ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes, Siglo XXI, México.

Hevia, A. (2003) “Desde el desarrollo Sustentable hacia Sociedades Sustentables”, Polis, Revista Académica, on-line de la Universidad Bolivariana de Chile, vol 1 num4, 2003.

Rosas, M. (2014) “Economía ecológica y solidaria en el currículo del siglo XXI”. ANUIES-Revista de la Educación Superior Vol. XLIII (2); No.170, abril-junio del 2014. ISSN: 0185-2760.

SEP, 2015. Instituciones de Educación Superior (<http://www.ses.sep.gob.mx/instituciones-de-educacion-superior> consultado 18/09/2015)

Revista Iberoamericana de Educación, Número 11 - Educación Ambiental: Teoría y Práctica Organización de Estados Iberoamericanos,
<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11.htm#>

<http://www.complexus.org.mx/Documentos/Complexus-Directorio.pdf>

Ensayo: El uso de redes sociales en la enseñanza para fomentar el trabajo colaborativo por medio del aprendizaje autónomo

Sofoula Kyriacou de Plascencia & Rene Jaime Negrete Robles

S. Kyriacou & R. Negrete

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

Resumen

El presente trabajo está enfocándose en la problemática de la adaptación de los estilos de enseñanza aprendizaje con las herramientas gratuitas en internet donde quizá la autonomía del aprendizaje de los alumnos se puede ver afectada o favorecida. Las evidencias encontradas fundamentan su ámbito teórico. Aunque en el área científica no hay suficiente evidencia, pero si amplios artículos donde se narran experiencias en el aula.

El problema de indagar es ¿De qué manera el trabajo colaborativo usando las redes sociales influye en los niveles del aprendizaje autónomo? El propósito de este estudio es usar el Facebook para promover el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de la unidad de aprendizaje de Tecnologías de Comunicación y Gestión de Información (TCGI) en la Universidad Autónoma de Nayarit.

Se pretende llegar a la opinión de los estudiantes los cuales están inmersos en sus estudios tanto de manera presencial como semipresencial involucrados en un sistema de enseñanza con un diseño instruccional. El estudio se realizara bajo un enfoque fenomenológico con el método comparativo constante donde permite visualizar la realidad e interpretarla de una manera muy particular. Se propone a utilizar el instrumento Atlas Ti para la codificación de datos y su análisis.

2 Introducción

En el ámbito de la educación se reconoce que las tecnologías de comunicación influyen en la vida cotidiana de todos y cada uno de nosotros. Por otro lado se admite que las universidades tienen que evolucionar para no quedar obsoletas dentro del ámbito de la globalización.

El presente trabajo está enfocándose en la problemática de la adaptación de los estilos de enseñanza aprendizaje con las herramientas gratuitas en internet donde quizá la autonomía del aprendizaje de los alumnos se puede ver afectada o favorecida. Las evidencias encontradas fundamentan en el ámbito teórico el presente trabajo. Aunque en el área científica no hay suficiente evidencia, pero si amplios artículos donde se narran experiencias en el aula.

Empezando desde la visión de las universidades públicas mexicanas (UAN, s.f.) donde se expresa explícitamente el papel de la universidad como el sector en el cual se cultivan los estudios y proyectos científicos para el bien de la sociedad. Por otra parte la experiencia de expertos en el área de educación donde testifican y alertan sobre la inmediata evolución de las instituciones educativas (Jamil, 2010) y los comunicados de la Secretaria de Educación Pública (SEP) (2010) en los cuales se analiza y evalúa la pronta necesidad de apertura ya que las actividades de internacionalización juegan un papel primordial para que la educación en México sea eficiente y productiva. La inmersión del desarrollo tecnológico invita a la educación a estrategias innovadoras como la existencia de redes sociales para fines académicos, foros etc. como ductos de información importantes para la evolución educativa. La Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI) 2013 dio a conocer que en México de los 51.2 millones de usuarios activos de Internet, y 9 cada 10 internautas ingresan al menos a una de las redes sociales conocidas. Entre los rubros de medición del uso en dicho estudio el 80% de los internautas abre y envía correo, el 77% hace uso de redes sociales y en tercer lugar la actividad de la búsqueda de información con 72%. Lo interesante en este estudio presentando por AMIPCI es que el interés de los usuarios hacia las redes sociales supera el interés para la búsqueda de información. En el uso de internet para asuntos laborales presentan con nada más el 16% el manejo de redes sociales por las empresas. La sorpresa es en el ámbito de ocio donde el uso de redes sociales es de 81%. Esas cifras son prometedoras ya que el paso en el ámbito educacional es más cerca de lo que uno se imagina.

En la era del conocimiento lo importante en la educación, es el proceso enseñanza aprendizaje, donde las herramientas utilizadas son las tecnologías de información y comunicación, pero lo que llama la atención es el alumno como producto final de esta producción, para ser competente a nivel global. El internet invita a la modificación del perfil del alumno con una huella multicultural a utilizar herramientas colaborativas donde son de mando horizontal entre iguales. Las redes de colaboración con el uso de las nuevas tecnologías, las redes sociales, los foros virtuales etc. tienen la meta de crear la habilidad de la autonomía en el aprendizaje con elevado sentir de responsabilidad y la distribución del tiempo dedicado a esa actividad.

A nivel internacional hoy en día se puede encontrar un sin fin de redes sociales donde se observa la ausencia de uso educativo. Las redes de interés general por su estructura y sus herramientas incluidas son adaptables para en uso en educación. En México la red social colocada en la punta de la lista de las redes más destacadas es según e-Multimedia, Vuelo Digital, AMIPCI y Norfipc, es Facebook.

Las universidades hoy en día están inmersas en los cambios sociales y tecnológicos necesariamente significa estar involucradas con una red social, la cual sirve para potenciar la metodología de enseñanza aprendizaje (Naso, Balbi, Di Grazia& Peri, 2012).

El significado y los diferentes tipos de herramientas existentes donde los investigadores Sebastián (2000) y Jaramillo (2006) fundamentan la utilidad y el uso de esas actividades académicas para generar una cultura de trabajo en equipo, la habilidad de desarrollar trabajo colectivo sin importar quienes están inmersos sino lo importante es la meta, el producto o el resultado final de la colaboración. La Dirección General de Secundarias Técnicas (2011) en su documento creado sobre las visitas dirigidas declara que

“Uno de los objetivos de la educación es que los alumnos aprendan a participar en grupo de manera productiva y colaborativa. Para lograrlo, es necesario propiciar un ambiente adecuado dentro del aula, donde los estudiantes puedan desarrollar diferentes papeles que optimicen su aprendizaje” (p.14).

La parte sustancial dentro del ámbito de colaboración es incentivar la autonomía en el aprendizaje, la concientización de la toma de decisiones en forma colectiva partiendo de un pensamiento crítico y el uso de las tecnologías teniendo las competencias necesarias para poder gestionar información.

Aun así siguen algunas preguntas que inquietan. ¿Los alumnos serán capaces de distinguir la fina línea entre redes sociales de entretenimiento y de colaboración? ¿Aprovecharán dicha libertad de distribuir horarios, espacios y contenidos sin la presencia de la autoridad el docente? ¿Llegaran a producir en colaboración nuevos conocimientos en base de sus experiencias?

2.1 Desarrollo

El plan de estudios de Tecnologías de Comunicación y Gestión de Información (TCGI) en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), no cuenta con la integración de redes sociales como un medio por el cual se forman personas capaces de desarrollar e innovar conocimiento y para generar el hábito del aprendizaje autónomo. Entonces el problema es ¿De qué manera el trabajo colaborativo usando las redes sociales influye en los niveles del aprendizaje autónomo?

Propósito de este estudio es usar el Facebook para promover el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de TCGI en la UAN.

Como supuesto preliminar se exterioriza que el trabajo colaborativo por medio de las redes sociales hace crecer los niveles de aprendizaje autónomo por la facilidad tecnológica que tiene la aplicación de poder compartir archivos estos sean fotos, artículos arbitrados, videos y la facilidad de la comunicación entre los usuarios asíncrona.

Partiendo desde los estudios nombrados anteriormente como evidencias se puede pensar que el aprendizaje autónomo es primordial para generar alumnos críticos con iniciativas creativas, con criterios y voluntad para innovar además para demostrar que en equipo se pueden lograr propuestas valiosas para la sociedad. Por otra parte se observó que el papel del docente y administrador de este trabajo vía las redes sociales juega un gran papel ya que está en una posición descentralizada de motivador, guía y andamista.

Esteve, Arumí, y Cañada (2003) aclaran que el aprendiz expuesto en una situación de autoaprendizaje en la cual el profesor está ausente, no garantiza en absoluto que éste sea autónomo (p.3). Crispín et al (2011) externa que el aprendizaje es una creación propia de cada individuo donde implica un proceso cíclico donde se ven inmersos los cambio de las capacidades de una persona, sus destrezas o su trato proceso personal, relativamente permanente (p. 12). Por consecuente tal como lo señala la autora, el aprendizaje autónomo es un proceso donde el mismo estudiante autorregula su aprendizaje y concientiza sus procesos cognitivos y socio afectivos en otras refiriéndose a la meta cognición (p. 49).

Según Martínez (2009), Contreras y Lozano (2011), denominan en sus estudios el aprendizaje autorregulado nombrado como el aprendizaje autónomo que consiste en una forma de aprendizaje en la que el estudiante asume una parte importante de la responsabilidad de la organización de su trabajo ajustándola a su propio ritmo” (p.6). Dentro del proceso de aprendizaje en la toma de decisiones el alumno se convierte en la parte medular de dicho proceso y el docente deja su rol de autoritario que ejerce en el aula y se convierte en facilitador (Navarro, 2005).

Para un aprendizaje autónomo se requiere que el alumno sea tutorado; el material elaborado por el docente para las clases presenciales debe contener aspectos con el aprendizaje del alumnado cuando está fuera del aula. Eso implica que el alumno domina ciertas técnicas usando las Tic, además requiere poseer capacidades y habilidades como el manejo de fuentes y gestión de información, etc. y por ultimo contar con la infraestructura tecnológica (Martínez, 2009).

Con la invasión de las tecnologías en la vida cotidiana educacional, el aprendizaje evoluciona también, donde los procesos del aprendizaje autónomo esta asistido por las tics.

Stahl, Koschmann & Suthers (2006) hacen referencia a la definición dada por Roschelle & Teasley (1995) y de la misma manera mantienen la misma postura los autores Delgado & Flores (2009) que la colaboración es un proceso donde los individuos negocian comparten y den resoluciones a problemas, a tareas e inquietudes en común. La actividad de colaboración la considera sincrónica y coordinada ya que es un resultado de intento de conservar y construir un entendimiento compartido sobre una temática (p. 3).

Según Collazos, Guerrero & Vergara (2006) los alumnos mediante los pequeños grupos formados y su trabajo en conjunto maximizan individualmente su aprendizaje y el aprendizaje del resto del grupo ya que el trabajo colaborativo se puede considerar como una estrategia que fortalece el desarrollo global del alumno. Además sostienen que la palabra aprendizaje colaborativo engloba diferentes formas de interacción con la finalidad de llegar al aprendizaje pero sin garantía que estas ocurran efectivamente.

Collazos et al expresa que mediante el aprendizaje colaborativo el conocimiento es “construido, transformado y extendido por los estudiantes con una participación activa del profesor cambiando su rol” (p. 3). El aprendizaje colaborativo supone el trabajo conjunto hacia un objetivo común (Coutinho, 2007).

En el mismo sentido los trabajos grupales formales se entienden como los que se forman dentro del aula y los informales son conocidos como comunidades de aprendizaje o de práctica. Para García (2002) las comunidades de aprendizaje “es un modelo de formación abierto, participativo y flexible” (p. 1). Las redes sociales están estrechamente ligadas con el trabajo colaborativo el cual incrementa la motivación ya que el trabajo individual y grupal se retroalimentan favoreciendo así el rendimiento académico y por se retiene lo aprendido. Además aumenta el pensamiento crítico ya que el alumno está rodeado de la diversidad de conocimientos y experiencias vividas (Espuny, González, Lleixa&Gisbert, 2011).

Se podría reflexionar, si las herramientas en el trabajo colaborativo informal son las TIC que dan solución a la pregunta con que, y Jaramillo (2009) claramente expresa el cómo (almacenar, procesar, recuperar, transmitir y presentar cantidades masivas de información) y la Gestión de información considerando la definición comentada por Ponjuan (2008) con la obtención de la información adecuada, en la forma correcta, para la persona indicada, al costo preciso, en el momento oportuno, en el lugar indicado para tomar la acción correcta da la respuesta al cómo, que, cuando, de quien cuanto, y donde.

El aprendizaje colaborativo señala Scagnoli (2005) es con la participación de dos y más personas buscando información de una temática precisa para poder comprender, explorar e interactuar en equipo. Álvarez (2011) destaca la importancia de las redes sociales y la comunicación entre los participantes para llevar acabo el aprendizaje colaborativo informal. El aprendizaje colaborativo informal incluye tanto las Tic como la gestión de información para llegar a la meta final: encontrar información. Dentro de la dinámica del trabajo grupal nace la comunicación, las ideas, la creatividad, el compromiso pero también la motivación. Como comenta Consuegra (2010) una de las ventajas del trabajo en grupo es “más motivación: los equipos satisfacen necesidades del rango superior. Los miembros de un equipo de trabajo tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias y ser reconocidos por ello, desarrollando un sentimiento de auto eficacia y pertenencia al grupo” (p.29). Tanto Padilla (2013) como Ruiz (2013) en sus estudios sobre el Facebook y los foros sobresale la importancia de la colaboración en equipo para aprender y construir conocimiento.

El tipo de investigación que se pretende a utilizar es la teoría fundamentada de Glaser y Strauss (1967) con el método comparativo constante. La investigación es cualitativa de corte fenomenológico. Los informantes o audiencia serán aproximadamente 37 alumnos de nivel medio superior de la UAN los cuales participaran en un proceso sustentado en la aplicación de un modelo instruccional en la unidad de aprendizaje de TCGI en el primer semestre donde se les administrara una entrevista sobre la temática objeto de estudio para poder observar si el trabajo colaborativo se favorece con el uso de las redes sociales.

2.2 Diseño metodológico

Partiendo del propósito de este estudio que es usar el Facebook para promover el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de TCGI de la UAN para poder buscar la solución al problema de investigación ¿De qué manera el trabajo colaborativo usando las redes sociales influye en los niveles del aprendizaje autónomo? Se pretende usar el siguiente método.

Método

El presente estudio se realizara bajo un enfoque fenomenológico con el método comparativo constante donde permite visualizar la realidad e interpretarla por medio de las comparaciones de datos se encuentran los puntos en común y a partir de esta coincidencia se genera una nueva propuesta. Según Vasilachis, Ameigeiras, Chernobilsky, Giménez, Mallimaci, Mendizábal, Neiman, Quaranta & Soreira (2006) a través del método de la comparación constante el investigador recoge, codifica y analiza datos en forma simultánea, para generar teoría (p. 158).

Escenario

La UAN es una institución que se considera la máxima casa de estudios en el estado. Sus profesionistas están incorporados al sector productivo en el estado además contribuyen en el desarrollo científico y tecnológico para el aumento de productividad y la competitividad. El estudio se realizará en dicha institución, donde el modelo curricular está basado en competencias.

Participantes

Los informantes o audiencia serán aproximadamente 37 alumnos de nivel superior de la UAN los cuales participaran en un proceso sustentado en la aplicación de un modelo instruccional en la unidad de aprendizaje de Tecnologías de Comunicación y Gestión de Información en el primer semestre. La relación del investigador con los informantes será neutral y objetivo. Los informantes serán seleccionados intencionalmente y selectivamente ya que es un estudio cualitativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos inicialmente se aplicara una entrevista la cual será grabada. Simultáneamente se realizaran memos para el soporte del análisis. Tanto la grabación como los memos se integraran al software Atlas ti donde generara la codificación de datos para su análisis. El Atlas ti es un instrumento para el análisis cualitativo de datos, que se compone de varias herramientas como el Code Manager que soporta la codificación, el Network Editor cual servirá para la creación de mapas conceptuales, el Object Crawler es un buscador de objetos que coinciden con un patrón, el Query Tool es un buscador de datos codificados (Atlas.ti, 2014). Además combina los operadores booleanos, los semánticos y los operadores de proximidad.

Procesamiento de datos

Para la fase uno la comparación de incidentes se utilizará el programa informático para el análisis de datos Atlas ti. La recolección de datos se realizara mediante dos herramientas, una la entrevista respaldada de una grabación auditiva o video y el registro de ella al software de Atlas ti. En esta fase se pretende introducir 6 entrevistas sobre lo que piensan del uso de las redes sociales en el área de sus estudios narrar las ventajas de ello.

En la fase dos conocida como la integración de categorías y sus propiedades donde las herramientas destinadas para codificar y analizar los datos mediante la creación de memos y partiendo de los memos se generan códigos donde se analizaran los datos en categorías en esta etapa se comparan los incidentes con las categorías y las categorías entre sí.

La Delimitación de la teoría se generara ya que los datos están categorizados y comparados y el sistema informático se satura por eso mismo esa etapa la llaman algunos de saturación y al llegar a la saturación entonces los conceptos se delimitan y se pasara al último paso, la escritura de la teoría.

2.3 Conclusión

Dicho estudio es una propuesta para que los docentes tomen la iniciativa de implementar el uso de redes sociales como herramienta didáctica ya que los alumnos de hoy es una generación nacida junto con las nuevas tecnologías y son adictivamente atraídos por los dispositivos electrónicos. La presente investigación pretende indagar el punto de vista de los alumnos sobre el uso de las redes sociales en el área de la educación para fomentar el aprendizaje autónomo por medio del trabajo colaborativo. En consideración del estudio presentado existen muchos estudios sobre el uso de las tecnologías y la importancia de las redes sociales, el trabajo colaborativo, y la importancia del aprendizaje autónomo por los docentes. En este caso, los alumnos que serán entrevistados según los resultados se hará una propuesta para el uso de una red social inicialmente como herramienta de apoyo para las clases presenciales y a mediano plazo presentar como propuesta a la Secretaria de Docencia de la UAN, la unidad de aprendizaje de TCGI en un modelo instruccional y complementado con el uso de una red social.

2.4 Referencias

Álvarez, C. (2011). Redes sociales como medio de comunicación informal entre los alumnos de nivel. Ece digital Mundialización educativa. Recuperado en <http://ece.edu.mx/ecedigital/files/ArticuloDaniela.pdf>

Atlas.ti (2014). Atlas.ti : El conjunto de herramientas del conocimiento. Recuperado en http://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/atlas.ti6_brochure_2009_es.pdf

Asociación Mexicana de Internet (2013). Hábitos de los usuarios de internet en México 2013. Recuperado en: https://www.amipci.org.mx/estudios/habitos_de_internet/estudio_habitos_internet_2013.pdf

Area, M., Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: Fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica. Recuperado en: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744>

Cascales, A., Real, J., Benedicto, M. (2011). Las redes sociales en internet. Revista electrónica de tecnología educativa. Recuperado en http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec38/pdf/Edutec-e_38_Cascales_Real_Marcos.pdf

Collazos, C., Guerrero, L. & Vergara, A. (2006). Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor. Recuperado en: http://www.researchgate.net/publication/228607019_Aprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_el_rol_del_profesor como puente de unión entre el aprendizaje en el aula y el trabajo en autoaprendizaje. Recuperado en: <http://www.publicacions.ub.es/revistes/bells12/PDF/art05.pdf>

Consuegra Mosqueda, L.(2010) Propuesta de técnicas comunicativas para lograr una eficaz comunicación grupal en los estudiantes universitarios de la carrera estudios socioculturales de la Sum Frank País, Edición electrónica gratuita. Texto completo en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/662/Ventajas%20del%20trabajo%20en%20grupo.htm>

Contreras, Y., Lozano A. (2011) Aprendizaje auto-regulado como competencia para el aprovechamiento de los estilos de aprendizaje en alumnos de educación superior. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 1. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/0317.pdf

Coutinho, C. (2007). Aprendizaje Colaborativo usando wikis: Un estudio piloto con alumnos de Master en Tecnología educativa en Portugal. Recuperado en: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6720/1/Edmedia2007.pdf>

Crispín, M., Serrano, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L., Domínguez, H., Caudillo, L., Loyola, M., Costopoulos, Y., Athie, M. (2011). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. Recuperado en <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>

Cuautle, O. (2011) Uso de redes sociales como estrategia de aprendizaje con estudiantes del Bachillerato General de Puebla. Una experiencia de estudio en el BGO “san Andrés”.XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 7. Entornos Virtuales de Aprendizaje / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/1841.pdf

Delgado, C., Flores, A., Mayoral, P. (2009). Impulso del aprendizaje autónomo por medio de actividades lúdicas en internet. Ponencia en el II Foro internacional de especialistas en enseñanza de lenguas, ciudad, país. Recuperado de <http://www2.ucol.mx/flex/feel2009/feel2009.swf>

Dirección General de Educación Secundaria Técnica (2011). Las visitas dirigidas estrategia didáctica en la asignatura de tecnología. Recuperado de: http://cite.gob.mx/documentos/antologias_serie/Las_Visita_Dirigidas.pdf

Espuny, C., González, J., Lleixá, M. & Gisbert, M. (2011). Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 8, n.º 1, págs. 171-185. UOC. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3666719>

Esteve, O., Arumí, M. & Cañada M. (2003). Hacia la autonomía del aprendiz en la enseñanza de lenguas extranjeras en el ámbito universitario: el enfoque por tareas como puente de unión entre el aprendizaje en el aula y el trabajo en autoaprendizaje. Recuperado en: <http://www.publicacions.ub.es/revistes/bells12/PDF/art05.pdf>

García, N. (2002) Las comunidades de aprendizaje. Recuperado en <http://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>

Glaser, B., Strauss, A. (1967). The Discovery of grounded theory: strategies of qualitative research. Cap. 5. El método de comparación constante de análisis cualitativo. Traducción de Floreal Formi. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.10.%20Glaser%20y%20Strauss.%20El%20metodo....pdf>

Jamil, S. (2010). Universidades de talla mundial. Conferencia de Jamil Salmi en LACHEC. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Jly2s6MVFhQ>

Jaramillo, I. (2006). Las redes como herramienta para el fortalecimiento de la cooperación internacional: el caso de la red PIHE. Recuperado en: http://web.ua.es/pihe/download/Paper_Jaramillo.pdf

López de la Madrid, M., Flores K & Beas, K. (2011). Análisis sobre el proceso de aprendizaje y su relación con las tecnologías de la información y la comunicación (tic) desde un estudio de caso. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/0473.pdf

- Martínez, M. (2009). Análisis de las competencias desarrolladas en el aprendizaje autónomo y en el presencial: construyendo la autonomía del alumnado universitario. *Revista de Enseñanza Universitaria* Diciembre 2009, N° 34; 4-14. Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/universitaria/34/art_1.pdf
- Naso, F., Balbi, M. Di Grazia, N., Peri, J. (2012). La importancia de las Redes sociales en el ámbito educativo. Recuperado en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18296/Documento_completo_.pdf?sequence=1
- Padilla, E. (2013). El Empleo de Foros Electrónicos Para el Aprendizaje en el Área de Ingeniería de Software de una Institución de Educación Superior del Noroeste de México. Recuperado de: <http://8080-marps.library.nova.edu.novacat.nova.edu/MARPs/PDF/apd/10054.pdf>
- Ponjuan, G. (2008). Gestión de información: precisiones conceptuales a partir de sus orígenes. *Revista Inf. Inf., londrina*. Recuperado en http://institucional.us.es/revistas/universitaria/34/art_1.pdf
- Ruiz, J. (2013). Orientaciones Didácticas de la Red Social Facebook Como Herramienta Educativa. Recuperado de: <http://8080-marps.library.nova.edu.novacat.nova.edu/MARPs/PDF/apd/10487.pdf>
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica Investigación Educativa*, 16,(1), 104-122. Recuperado de <https://atlastiblog.files.wordpress.com/2013/12/san-martin-2014-teoria-fundamentada-y-atlas-ti.pdf>
- Scagnoli, N. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Recuperado en: <http://repositorio.cucea.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/65/1/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>
- Sebastián, J. (2000) Las redes de cooperación como modelo organizativo y funcional para la I+D. Recuperado en http://www.anuies.mx/media/docs/89_2_1_1012161228Articulo_Jesus_Sebastian_Las_redes_de_cooperacion_como_un_modelo_organizativo_y_funcional.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2010). Comunicado 018. Necesaria la Internacionalización de Universidades para fortalecer las capacidades docentes. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/C0180210>
- Stahl, G., Koschmann, T. & Suthers D. (2006). Aprendizaje colaborativo apoyado por computador: Una perspectiva histórica. R.K. Sawyer (Ed.), *Cambridge Handbook of the learning sciences*. Cambridge, UK. Recuperado en: http://gerrystahl.net/cscl/CSCL_Spanish.pdf
- Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)(s.f.). Misión y visión. Recuperado en <http://www.uan.edu.mx/es/mision-y-vision-de-la-uan>
- Vasilachis, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, V., Giménez, B., Mallimaci, F., Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta G., & Soneira, A. (2006). *Estrategias de la investigación cualitativa*. España: Gedisa

Vázquez, M. (2012). Formación del Profesor para la Incorporación de las TIC al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
<http://8080-marps.library.nova.edu.novacat.nova.edu/MARPs/PDF/apd/10273.pdf>

La Universidad Autónoma De Nayarit como promotora de la salud desde la alimentación y nutrición en entornos virtuales

Lidia Susana Ibarra Sánchez & Sergio Alvarado Casillas

L. Ibarra & S. Alvarado

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

3 Introducción

La obesidad ha sido llamada “La Epidemia del Siglo XXI” porque constituye un problema que se presenta en forma reciente en todo el mundo. En Europa la prevalencia de obesidad ha aumentado tres veces en las últimas dos décadas con cifras cercanas al 50% de sobrepeso en adultos y de un 20% en niños; de estos, un tercio son obesos y las cifras aumentan rápidamente (Parvaez et al, 2007).

En Estados Unidos el porcentaje de adultos que son obesos ($IMC > 30$) se incrementó de 15.3% en 1995 a 23.9% en 2005, de los cuales el 4.8% tienen un $IMC > 40$. La obesidad, particularmente abdominal está asociada con riesgo aumentado de hipertensión, diabetes, hiperlipidemia y enfermedad coronaria.

De esta manera se estima que la obesidad podría llevar a una disminución en la esperanza de vida en el Siglo XXI. En los países en desarrollo las cifras de obesidad se han triplicado en los últimos 20 años al cambiar su estilo de vida por un estilo “occidentalizado”, al aumentar consumo de comida barata con alto contenido calórico y disminuir su actividad física.

En los últimos años los Sistemas de Salud Mundial han tenido que enfrentar gran cantidad de fenómenos que rápidamente se transforman en problemas de salud pública, tales como epidemias de diversa índole y los llamados trastornos de alimentación. Estas anomalías de la nutrición pueden presentarse por deficiencia o exceso en el aporte de energía y proteínas en la alimentación. En el primer caso, el resultado puede ser una talla menor del promedio y un peso bajo, mientras que la ingesta excesiva deriva en sobrepeso y en situación extrema en obesidad (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2004); Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Salud Pública (INSP e INEGI, 2001).

Las estadísticas alrededor del mundo revelan que dichos trastornos van en ascenso. El sobrepeso y la obesidad son anomalías de la nutrición causadas por un aporte excesivo de calorías en la alimentación diaria. Para el sobrepeso, el valor de índice de masa corporal se ubica entre 25 y 29.9 puntos, y para la obesidad es de 30 en adelante, de acuerdo con la Norma Oficial de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Norma Oficial Mexicana (NOM)

En Chile la obesidad constituye el problema nutricional más relevante para la salud de todas las edades (Kain et al, 2007).

En el resto de los países de América Latina la transición alimentaria se observa de manera notoria. En Cuba por ejemplo, en los años noventa las cifras de obesidad y sus enfermedades estuvieron directamente relacionadas con los ciclos de su economía (Rodríguez et al, 2002).

En México, las cifras de obesidad se han incrementado en los últimos años al igual que la diabetes tipo II, la hipertensión y la enfermedad coronaria. La velocidad de estos cambios ha sido mayor en el Norte del país (zona más industrializada) que en el Sur (con mayor actividad agrícola) (Rivera et al, 2002).

La obesidad y el sobrepeso se han convertido en un grave problema de salud pública en todo el mundo, ya que alrededor de 1 200 millones de personas en el planeta padecen de obesidad, lo cual con el tiempo provoca muchos problemas a la salud.

Además, este padecimiento se presenta con frecuencia en niños y jóvenes de distintas edades, se encuentra asociado con mayor riesgo a padecimientos crónicos no transmisibles como la diabetes, la hipertensión y las enfermedades cardiovasculares que tienen importantes repercusiones debido a que afectan a un número cada vez mayor de adultos, conduciéndolos a una muerte prematura de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002).

Según las estadísticas mundiales, el país con mayor índice de obesidad entre su población es Estados Unidos de América, con 65.7% de adultos con sobrepeso

Y 30.6% de obesos, seguido por México con 62.3% y 24.2% respectivamente. Comparado con otros países, México ocupa las cifras más altas de sobrepeso y obesidad (Huesca, 2006).

Por otro lado, se han conducido estudios sobre obesidad con diferentes grupos poblacionales y de trabajadores. Sin embargo, no se ha investigado al gremio de los trabajadores docentes que cubren la importante función social de formar integralmente a las nuevas generaciones.

De lo anterior existe un desconocimiento de la situación nutricional, hábitos alimentarios y estilos de vida de los docentes quienes laboran de tiempo completo y realizan algunas de sus comidas dentro de los espacios laborales de la institución.

Esto propicia que los profesores no tengan una alimentación sana y equilibrada, lo que provoca sobrepeso y obesidad. Con base en la problemática anterior, el Cuerpo Académico de Inocuidad Alimentaria y nutrición propone un estudio diagnóstico y de intervención en la población de profesores de la Universidad Autónoma de Nayarit con el fin de identificar y analizar los hábitos alimentarios de los profesores de tiempo completo. Por otra parte, la universidad como protagonista del desarrollo de un país y de una región, tiene un papel clave en el establecimiento de conocimientos, conductas y actitudes que promuevan una cultura saludable.

Además, las universidades pueden ser promotoras de la salud si se lo proponen; tienen el potencial para influir positivamente en la vida y condición de salud de sus miembros, protegiéndolos y promoviendo su bienestar y pueden liderar y apoyar procesos de cambio en la comunidad externa, a través de sus políticas y prácticas.

Muñoz y Cabieses (2008) señalaron que las universidades tienen un compromiso con el fomento de la salud, la adopción de estilo de vida saludable no depende sólo del compromiso personal sino de la destinación de recursos, el establecimiento de políticas saludables y la toma de decisiones estratégicas. Las instituciones educativas deben ser el marco para la implementación de estrategias de aprendizaje que permitan el mejoramiento de las conductas de autocuidado en la comunidad universitaria, y no solo desde el aspecto extracurricular, sino en toda la comunidad.

El objetivo de esta propuesta es promocionar la salud desde un proyecto educativo sobre hábitos alimentarios y estilos de vida de los profesores de la Universidad Autónoma de Nayarit mediante un sistema virtual con el fin de propiciar el cambio y mejorar su calidad de vida, y a la vez, formarlos para que actúen como modelos o promotores de conductas saludables a nivel de sus familias, en sus entornos laborales y en la sociedad en general.

Necesidad a resolver

Mejorar la nutrición y bienestar de los profesores de la Universidad de Nayarit para propiciar la resolución del problema de sobrepeso y obesidad en los docentes de la institución. Al propiciar la reducción del sobre peso y la obesidad, evidentemente mejorará la salud y calidad de vida en la comunidad universitaria; situación que se verá reflejada en las actividades laborales.

Motivación para atenderlo

Después de realizar una revisión de la literatura, no se identificaron proyectos que promuevan la salud, desde la alimentación y nutrición y el bienestar integral entre la comunidad universitaria. Por lo tanto, los integrantes de la red, realizarán una investigación de tipo diagnóstica para identificar los factores que llevan a las comunidades universitarias a no lograr el desarrollo de hábitos alimentarios adecuados, y por ende, a no lograr un bienestar integral saludable.

Los resultados obtenidos beneficiaran a corto, mediano y largo plazo a las comunidades universitarias de la UAN.

Beneficiarios

A corto plazo, beneficiará a los profesores de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nayarit campus Tepic; a mediano plazo a la comunidad universitaria, y a largo plazo a la población del estado de Nayarit.

Metodología

El proyecto tendrá varias etapas en su desarrollo de investigación. En la primera parte del proyecto se reclutarán estudiantes y profesores que deseen incorporarse al mismo, mediante convocatorias en cada una de las Unidades Académicas.

Se pretende involucrar a 5 estudiantes de las áreas de la salud que encuesten a los profesores de las instituciones investigadas acerca de sus hábitos alimenticios.

Una vez conformado el equipo de trabajo se procederá a capacitar a los integrantes en las temáticas a desarrollar, así como en la metodología que se utilizará durante el proyecto, con el fin de que los estudiantes que apliquen la serie de encuestas a los profesores, lo hagan mediante el mismo procedimiento estándar y manejen algunos programas donde se vaciaran los datos obtenidos.

El paradigma que se utilizará será cuantitativo y el método que se aplicará será el descriptivo para manejar los datos agrupados sobre las variables que se analizarán del instrumento que se aplicará. Se generará la estadística básica, las frecuencias y valores porcentuales que reforzaran la descripción de lo ocurrido. Además, el enfoque cuantitativo se utilizará para presentar valores porcentuales de la información concentrada; para obtener esta información se manejará los instrumentos llamados recordatorio de 24 horas y frecuencia de consumo.

Para esta investigación el universo que se manejará serán los docentes de tiempo completo de la UAN que laboran en el campus Tepic. El método de muestreo utilizado en la investigación será el que define Kerlinger (2002) como muestreo propositivo, que es no probabilístico y “se caracteriza por el uso de juicios e intenciones deliberadas para obtener muestras representativas e incluir áreas o grupos que se presume son típicos en la muestra” (Kerlinger, 2002, p. 160).

El procedimiento de la investigación constará de seis fases: (a) el diagnóstico de la situación de los docentes con sobre peso y obesidad, (b) la fundamentación descrita en el planteamiento del problema y elaboración de un diseño instruccional para la formación de profesores en el bienestar integral, (c) la capacitación de los docentes para usar el curso en línea (diseño instruccional sobre salud integral, (d) la organización y procesamiento de información, (e) el análisis de datos y f) el registro de resultados.

La información obtenida a través en este proyecto servirá para la planificación de acciones tendientes a mejorar la situación encontrada entre los profesores de la institución.

Una de ellas es propiciar el cambio de los hábitos alimentarios y estilos de vida de profesores universitarios. Otra de las acciones es evaluar si existe algún grado de inseguridad alimentaria entre los profesores de la universidad.

Se analizarán los datos obtenidos de todas las encuestas aplicadas, con el uso de estadísticas según convenga a los datos.

Se diseñará un curso en línea sobre hábitos alimentarios y estilo de vida saludable en la plataforma del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara que podrá ser utilizado para la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad de Guadalajara. Para lo cual se establecerá un convenio entre los siguientes Cuerpos Académicos participantes de ambas Instituciones de Educación Superior.

Cuerpos académicos participantes

CA UAN-262 Inocuidad Alimentaria y Nutrición (Universidad de Nayarit)

CA UDG-CA-719 Gestión del Aprendizaje en Entornos Virtuales (UdG)

CA UDG-CA-721 Enseñanza de las Ciencias y las Artes en Ambientes Virtuales (UdG)

Cuerpos académicos externos a PROMEP, participantes:

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) Occidente en Guadalajara, Jalisco

Participantes del CA-UAN-262

Dra Lidia Susana Ibarra Sánchez

Dr. Segio Alvarado Casillas

Dr. Ramón Rodríguez Blanco

M. en Nut. Clínica Lidia Susana Viveros Ibarra

Estudiantes de Nutrición

Participantes del CA-UDG-719

Dra Bertha Leticia González Becerra

Dr Manuel Pio Rosales Almendra

Dra. Adriana Margarita Pacheco Cortés

Participantes del CIESAS

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) Occidente en Guadalajara, Jalisco

Dr. Luis Gabriel Torres González

Dr. Gerardo Bernache Pérez

Cadena de valor

Al finalizar la investigación diagnóstica se identificarán la relación que existe entre el comportamiento, las creencias, actitudes e intenciones de la población objeto de estudio y sus hábitos de alimentación. Los beneficios de esta investigación es realizar un programa de intervención que fomente la modificación y superación de las barreras que obstaculizan a cada individuo a lograr el bienestar integral.

Por otra parte, la universidad como protagonista del desarrollo de un país y de una región, tiene un papel clave en el establecimiento de conocimientos, conductas y actitudes que promuevan una cultura saludable. Además, las universidades pueden ser promotoras de la salud si se lo proponen; tienen el potencial para influir positivamente en la vida y condición de salud de sus miembros, protegiéndolos y promoviendo su bienestar y pueden liderar y apoyar procesos de cambio en la comunidad externa, a través de sus políticas y prácticas.

Objetivo general

Promocionar la salud desde un proyecto educativo sobre hábitos alimentarios y estilos de vida de los profesores de la Universidad Autónoma de Nayarit con el fin de propiciar el cambio y mejorar su calidad de vida, y a la vez, formarlos para que actúen como modelos o promotores de conductas saludables a nivel de sus familias, en sus entornos laborales y en la sociedad en general.

Objetivos específicos

- Establecer un diagnóstico de los profesores del campus Tepic de la UAN que presenten sobrepeso y obesidad y sobre sus hábitos alimentarios.
- Propiciar el cambio de los hábitos alimentarios y estilos de vida de los profesores a través de concientización del problema mediante la implementación de un curso en línea de estilo de vida saludable para la comunidad universitaria.
- Evaluar si existe algún grado de inseguridad alimentaria entre los profesores de la UAN.

3.1 Conclusiones

Una alimentación equilibrada es un elemento importante para el bienestar y la armonía, no sólo física, sino también mental y social.

Una buena alimentación no solamente contribuirá a mejorar la salud de estudiantes, académicos y funcionarios, sino también a potenciar sus rendimientos académicos y laborales.

Para que la promoción a la salud sea parte de la cultura universitaria, se requiere incorporar el concepto en la misión de la Universidad, ya que es un componente fundamental para la vida de sus académicos y personal de apoyo, así como en la formación del estudiante como persona y profesional.

Los docentes y funcionarios también requieren de herramientas que les facilite la adquisición de estilos de vida saludable. Por ello, una estrategia es el entorno virtual para brindar información y capacitación de una adecuada alimentación y estilo de vida saludable. Esto los beneficiará a sí mismos, a sus familias y los transformará en modelos positivos para los estudiantes.

Existen diversos temas relacionados con la salud integral de las personas que estudian o trabajan en la Universidad. Sin embargo, hay algunos que influyen reconocidamente sobre la sensación y bienestar y afectan la productividad laboral y académica.

3.2 Referencias

Anderson LH, Martinson BC, Crain AL, Pronk NP, Whitebird RR, O'connor PJ, Fine LJ. Healthcare charges associated with physical inactivity, overweight, and obesity. *Prev Chronic Dis* 2005; 2: A09. Epub 2005 Sep 15.

Carta Europea Contra la Obesidad. Conferencia Ministerial Europea de la Organización Mundial de la Salud contra la Obesidad. Estambul (Turquía), 15–17 de noviembre de 2006. Disponible en: (<http://www.euro.who.int/obesity>)

Colditz GA. Economic costs of obesity and inactivity. *Med&SciSportsExerc* 1999; 31: S663-S667

Kain J, Lera L, Rojas J, Uauy R. 2007. Obesidad en preescolares de la Región Metropolitana de Chile. *Rev Méd Chile*. 135: 63-70.

Muñoz M y Cabieses B. 2008. Universidades y promoción de la salud: ¿Cómo alcanzar el punto de encuentro? *Rev Panam Salud Pública*. 24(2): 139-146.

Organización Mundial de la Salud, 2006.

Parvez H, Bisher K, Meguid EN, 2007. Obesity and Diabetes in the Developing World. A Growing Challenge. *New Engl J Med*. 356:213-215.

Quesenberry CP, Caan B, Jacobson A. Obesity, health services use, and healthcare costs among members of a health maintenance organization. *Arch Intern Med* 1998; 158: 466-472.

Rivera JA, Barquera S, Campirano F, Campos I, Safdie M, Tovar V. 2002. Epidemiological and nutritional transition in Mexico: rapid increase of non-communicable chronic diseases and obesity. *Public Health Nutrition*. 5(1A): 113-122.

Rodríguez-Ojea A, Jiménez S, Berdasco A, Esquivel M. 2002. The nutrition transition in Cuba in the nineties: an overview. *Public Health Nutrition*. 5(1A):129-133

Secretaría de Salud (México). Norma Oficial Mexicana NOM-174-SSA1-1998, Para el manejo integral de la obesidad. *Rev Med IMSS*. 2000;38(5):397-403.

The European Charter on Counteracting Obesity. *Obesity Surgery* 2007; 17: 143-144.

THOMPSON D, WOLF AM. The medical-care cost burden of obesity. *Obes Rev* 2001; 2: 189-197.

THOMPSON D, BROWN JB, NICHOLS GA, ELMER PJ, OSTER G. Body mass index and future health-care costs: A retrospective cohort study. *Obes Res* 2001; 9: 210-8.

UK Government Office for Science. Tackling Obesities: Future Choices-Project report. UK Government's Foresight Programme. London: Government Office for Science; 2007. Disponible en: www.foresight.gov.uk

Wolf AM, Colditz GA. Current estimates of the economic cost of obesity in the United States. *Obes Res* 1998; 6: 97-106.

World Health Organization. Joint WHO/FAO expert consultation on diet, nutrition and the prevention of chronic diseases. WHO technical report series; 916. Geneva: WHO; 2002.

Estrategia de preparación docente para integrar la actividad docente y la científica investigativa

María Guadalupe Vizcarra Andrade & José Ramón Olivo Estrada

M. Vizcarra & J. Olivo

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

4 Introducción

Los cambios que en la actualidad se están viviendo económicos, culturales, educativos, entre otros, mueven el avance científico, y el conocimiento en general, donde las tecnologías de la información han jugado un papel importante, impactando en el mundo de la economía y en el mundo educativo.

En el mundo de la economía se manifiesta en la transformación de la producción, la exigencia cada vez más de elevar la calidad y producción de mercancías, que repercute en el aumento de la productividad del trabajo, por lo que se requiere de una formación de los recursos humanos implicados altamente calificada.

Lo anterior conlleva a los retos en el mundo educativo, en donde las Instituciones de Educación Superior (IES), se involucran en la formación de los recursos humanos que puedan ser capaces de enfrentar los cambios y exigencias de la sociedad.

En este sentido, se requiere un docente que participe activamente en su proceso continuo de formación, asumiendo una visión distinta de la docencia en donde la investigación juega un papel primordial, lo que implica que la docencia y la investigación deben estar estrechamente unidas y ser asumidas por el educador.

Históricamente la docencia se ha enfocado básicamente a la formación y, la investigación a la producción de conocimientos, Villa (2008 citado en Rojas, 2011) situaciones que afectan la relación dialéctica que debe establecerse entre estas dos actividades, lo anterior repercute en un problema: la integración de la actividad docente y la científica investigativa.

Tomando en cuenta esta problemática, se formula el siguiente cuestionamiento, ¿Cómo contribuir a la integración de la actividad docente y la científica investigativa del docente en la educación superior? Este problema científico se inserta en el objeto de estudio: la integración de la actividad docente y la científica investigativa en la educación superior y tiene como campo de acción: los docentes de la Academia de Bases Teóricas de la Investigación Científica, del Área de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN).

El objetivo de la investigación es: elaborar una estrategia que contribuya a la preparación del docente para la integración de la actividad docente y la científica investigativa.

La característica fundamental de la estrategia es que emerge, se desarrolla y se implementa en la propia práctica de los docentes.

El resultado es la evaluación de la estrategia a partir del criterio del coordinador del seminario y de los docentes de la Academia de Bases Teóricas de la Investigación Científica.

El enfoque es cualitativo y se desarrolla mediante la investigación-acción-participación, que es a la vez el método fundamental de la investigación.

Los métodos específicos son los siguientes:

Análisis de documentos: fue utilizado con la finalidad de profundizar en el estudio bibliográfico como aspecto esencial en la conformación del marco teórico de la investigación y como sustento de las valoraciones realizadas; en el estudio de la estrategia.

Cuestionario: Se utilizó para conocer las características generales de los docentes de la Academia, y del coordinador del seminario, en relación a dos categorías: antigüedad y formación.

La entrevista en profundidad: Se realizó para conocer con el nivel de profundidad requerido el conocimiento que poseen los docentes de la Academia, acerca de conceptos esenciales que favorecen la integración entre la actividad docente y la científica investigativa y poder así explorar el estado actual del problema investigado en la UAN.

La entrevista grupal a los docentes, con el propósito de autovalorar su preparación para la integración de la actividad docente y la científica investigativa.

La observación participante, orientada a la conducta de los docentes para integrar la actividad docente y la científica investigativa durante el desarrollo del seminario.

La entrevista estructurada, con el objetivo de conocer la valoración que hace el coordinador del seminario, acerca de las transformaciones que se logran en los docentes.

El aporte teórico de la investigación, se expresa en la fundamentación teórica de la estrategia propuesta para la integración de la actividad docente y la científica investigativa, a partir de la integración de categorías y conceptos que regulan el proceder metodológico en la docencia de la Unidad de Aprendizaje de Bases Teóricas de la Investigación Científica.

Los Aportes prácticos son básicamente dos:

- La estrategia para la integración de la actividad docente y la científica investigativa en los docentes de la Academia.
- El compendio que se ofrece con las lecturas básicas de la Unidad de Aprendizaje Bases teóricas de la Investigación Científica.

La novedad científica radica en que, hasta donde se ha podido investigar, por primera vez se presenta una concepción de la integración de la actividad docente y la científica investigativa mediante la elaboración de una estrategia orientada a la solución de un problema que emerge, y se resuelve desde la propia práctica de los docentes.

El problema investigado es de gran importancia y actualidad por el reto que implica para las IES y específicamente para la UAN, desarrollar sus propias funciones en una sociedad cada vez más compleja y cambiante.

Su impacto y beneficios están en la integración de los procesos sustantivos; dentro de ellos, la actividad docente y la científica investigativa y, en el docente, en el proceso continuo de su formación y participación en la integración de la actividad docente y la científica investigativa y, en la construcción del liderazgo docente investigador.

Estrategia de integración de la actividad docente y la científica investigativa

Teniendo en cuenta la naturaleza del objeto de estudio, se presenta la estrategia para la integración de la actividad docente y la científica investigativa en los docentes que participan en la Academia de Bases Teóricas de la Investigación Científica del Área de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Se exponen los resultados obtenidos en su implementación práctica, los cuales validan la efectividad de la estrategia como propuesta de solución al problema científico planteado.

1.- Fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia propuesta

Según la literatura consultada, los diferentes especialistas en esta temática coinciden al destacar que las etapas por las que transita una estrategia en su concepción e implementación son las siguientes: obtención de información (que tiene carácter diagnóstico y planeación), una etapa de utilización de información (ejecución) y la etapa de evaluación de esa información. Además concuerdan al destacar que “la estrategia establece la dirección inteligente y, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.” (Rodríguez, Rodríguez, Figueras y Pino 2009, p. 8)

Para lograr la comprensión de la estructura de la estrategia que aquí se presenta es necesario mostrar algunas definiciones de ella, dadas a conocer por diferentes autores, entre éstas, la que ofrece Bernardino Bagur quien la define como un “proceso a través del cual la estrategia se abstrae del pasado para situarse mentalmente en un estado futuro deseado y desde esa posición tomar todas las decisiones necesarias en el presente para alcanzar dicho estado.” (citado en Ramos, 2008, p. 40) Coincide con este criterio Juan Ignacio Pozo quien señaló que: “...una estrategia apunta al uso deliberado y planificado de una secuencia compuesta por acciones o procedimientos dirigidos a alcanzar una meta establecida.” (como se citó en Ramos, 2008, p.40)

Otro punto de vista interesante sobre estrategia es el que proporciona Casávola, H. y otros quienes plantean que: “... entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias” (como se citó en Rodríguez, et al. 2009, p. 9).

A pesar de la variedad de definiciones y enfoques que sobre el concepto de estrategia es posible encontrar en la literatura relativa al tema, es importante destacar los rasgos esenciales comunes a todas ellas: es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo previsto, donde existe la transformación de un estado real a un estado deseado.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, se considera que la estrategia para la integración de la actividad docente y la científica investigativa que en esta investigación se presenta, es un conjunto de acciones conscientemente determinadas en correspondencia con los resultados del diagnóstico efectuado, con el propósito de perfeccionar el proceso mencionado con una estructura sistémica que se establece a partir del conocimiento de determinados rasgos y exigencias, así como de las características de los sujetos sobre los cuales se va ejercer la influencia. Su rasgo distintivo y diferenciador en relación a otras propuestas radica en el carácter participativo de los docentes en la construcción y valoración de las acciones que la integran.

En la elaboración de la presente estrategia se asumen determinados rasgos generales, estos son:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de etapas relacionadas con las acciones de diagnóstico planeación, ejecución y evaluación.

- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Otras consideraciones de interés sobre las estrategias plantean que:
 - Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos,
 - Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado,
 - Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.

2.- Presentación de la estrategia

La estrategia para la integración de la actividad docente y la científica investigativa resultante del proceso investigativo desarrollado está sustentada en la Teoría de los Sistemas, integrada por tres subsistemas que funcionan en un sistema mayor que es el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Estos subsistemas son: el de diagnóstico y planeación, estrechamente vinculados entre sí, dado que de los resultados del diagnóstico depende la planeación de las acciones que facilitan la estructuración de la estrategia propuesta. El subsistema II referido a la ejecución y el subsistema III se refiere a la evaluación. Cada uno de ellos tiene sus propias acciones que posteriormente se explicaran.

Subsistema I. Diagnóstico y planeación

En relación al diagnóstico y su instrumentación se asume la definición propuesta por Verena, Páez (2008citado en Mendoza, 2011) entendiéndolo como un proceso continuo, sistémico y participativo que implica un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla y evaluarla en la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer acciones que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyan a su transformación.

Asumiendo esta concepción, se direcciona el diagnóstico como proceso orientado a que el docente sea capaz de tomar conciencia de los recursos cognitivos, procedimentales, actitudinales, motivacionales, sobre los contenidos teóricos y metodológicos esenciales, así como evaluar y autoevaluarse en las formas en que los utiliza para lograr la integración y los resultados positivos o negativos que alcanza en su labor, de forma tal, que adquiera una visión objetiva de las estrategias que han de utilizarse para contrarrestar las debilidades, dificultades así como potenciar sus fortalezas.

Planeación de las acciones

Esta se desarrolla a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se realizó en las siguientes direcciones, las cuales resultan esenciales en el proceso de preparación de los docentes para la integración de la actividad docente y la científica investigativa:

I.- Formación Intelectual: Esta dirección de la estrategia en la planeación, establece como prioridad en los docentes la adquisición de métodos y habilidades de carácter científico como condición necesaria para el dominio de la investigación, es por ello que los objetivos principales están encaminados a la adquisición de métodos científicos del conocimiento, expresándolos con claridad y lógica, así como investigar, experimentar, refutar y diagnosticar con actitud inquisitiva y científica.

II.- Formación Humana y profesional : Se refiere a la adquisición y fortalecimiento de actitudes y valores en los docentes, que les permita considerar al estudiante como individuo y donde las cualidades a lograr en ellos para ejercer la docencia universitaria y la investigación sean; abnegación, honestidad, sentido de justicia, sentido del deber, responsabilidad, incondicionalidad, solidaridad con un alto sentido de la ética profesional, dominar las técnicas de su profesión, su trabajo y despertar la creatividad para la búsqueda de mejores soluciones a los problemas que se presenten.

Subsistema II. Ejecución

En este subsistema se adopta como vía fundamental acciones que propicien la preparación científico-investigativa de los docentes. Las acciones ejecutadas se convierten en la vía empleada en esta investigación para lograr la preparación de los docentes para la integración.

La preparación del docente para la integración no puede llevarse a cabo de manera arbitraria, mecánica e inflexible, sino debe ser sistemática y caracterizada por el análisis y la valoración colectiva de los resultados que se obtienen, que le permitan revelar en su actividad cotidiana, un desempeño profesional pedagógico con enfoque integral. Las acciones de este subsistema son las siguientes:

- Realización de reuniones de la academia con el propósito de intercambiar con los docentes acerca de las potencialidades de la integración y los núcleos teóricos básicos que deben ser adquiridos por ellos durante el proceso de preparación.
- Desarrollo del seminario mediante talleres grupales como modalidad de trabajo, que en correspondencia con los objetivos declarados y aprobados en las reuniones permitan cumplimentar el contenido de las acciones diseñadas en la etapa de planeación mediante el trabajo grupal.
- Debates vinculados a los resultados que se derivan de la implementación de dicha preparación en la Academia de Bases Teóricas de la Investigación Científica.
- Intercambiar sobre potencialidades de los docentes para la integración.
- Debatir resultados de la implementación de las acciones.

Subsistema III. Evaluación

Se realiza desde la práctica pedagógica universitaria, de manera sistemática y con un carácter formativo, orientada hacia la valoración de las acciones implementadas en la estrategia.

En esta investigación la evaluación se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables sobre la transformación que se opera gradualmente en la preparación del docente para la integración de la actividad docente y la científica investigativa, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías presentadas, con el fin de elaborar juicios de valor, que orienten la determinación de estrategias reguladoras en función de la mejora que se espera.

Se lleva a cabo como un proceso participativo de corresponsabilidad y compromiso compartido entre evaluadores y evaluados.

En esta dirección la evaluación sistemática y parcial, a través de la participación en las actividades diseñadas y con la aplicación práctica de las acciones, cierra y abre el proceso y debe ser concebida por el docente como un todo, en la relación dialéctica de lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal y motivacional, permitiéndole redimensionar la acción educativa en la ejecución de la unidad de aprendizaje mencionada de manera flexible, crítica y reflexiva, así como adecuar las acciones a las condiciones y particularidades de los estudiantes.

Es importante significar que la evaluación tiene un carácter individual y grupal subrayando sus potencialidades para la mejora constante, llevándose a cabo a partir de la audiograbación, informes elaborados por el propio docente, materiales de autoestudio, entrevista estructurada, entrevista grupal y la observación participante que ofrecen la información acerca de los cambios producidos o los retrocesos.

El desarrollo del proceso de preparación de los docentes para la integración de la docencia y la investigación en la universidad, se evalúa a partir de establecer un diálogo permanente, facilitando las condiciones para la reflexión, el análisis y la crítica compartida y personal sobre cómo se ha permitido el mejoramiento del trabajo en la academia.

Es primordial considerar cómo se expresa la evaluación en el tránsito por los subsistemas, de ahí que la evaluación de contexto se precisa desde el subsistema inicial, con la finalidad de realizar un análisis de la situación contextual con la que se va a interactuar; conocer las condiciones que viabilizan o limitan la implementación de la estrategia; determinar las necesidades de preparación a partir de las demandas situadas a la Academia de Bases Teóricas de la Investigación Científica.

La concepción de evaluación como subsistema de la presente estrategia posibilita incorporar la mejora en la toma de decisiones y la apertura cíclica de las restantes funciones, así como la proyección que se asume en los distintos subsistemas de la estrategia.

Por la importancia de este subsistema se convierte en una exigencia necesaria, asegurar en todos los subsistemas que la evaluación se convierta en objetivos complementarios y no competitivos.

Es fundamental destacar que en este subsistema se trata de comprobar que los subsistemas estén diseñados de tal forma que pueden ser evaluados. De igual manera se debe valorar cómo marcha la implementación de la estrategia propuesta una vez iniciado su funcionamiento, siguiendo la trayectoria de los subsistemas diseñados a partir de la realidad contextual de la UAN.

En este subsistema los agentes implicados son los docentes que participaron en el proceso de diseño y ejecución de la estrategia.

Los resultados de la evaluación fueron: a). La valoración del coordinador del seminario, en relación a las transformaciones que se lograron en los docentes, estos son:

- La constancia y permanencia
- La diferencia cualitativa de las preguntas y respuestas
- La toma de conciencia de la integración de la actividad docente y la científica investigativa y la aplicación de dicho conocimiento en la práctica
- Actitud abierta, de comunicación, de intercambio, y de humildad, en el planteamiento de las dudas, opiniones y preguntas,
- Se logró un ambiente de compañerismo, colaboración, y sobre todo de respeto a las ideas y opinión entre los docentes, y
- El seminario, fue una acción viable y necesaria en la preparación del docente para la integración de la actividad docente y la científica investigativa.

b). La autovaloración de los docentes, para su preparación en la integración de la actividad docente y la científica investigativa, fue la siguiente:

- La necesidad de investigar para realizar la actividad docente
- La investigación está integrada a la docencia en forma transversal, lo que permite la integración de las disciplinas
- El sentido de una formación transversal, mediante la integración de la actividad docente y la científica investigativa
- La integración de la actividad docente y la científica investigativa rompe con la miopía de la disciplina aislada o especializada
- Así como también manifestaron que el haber compartido la experiencia con el coordinador, les permitió concretar en la práctica como se integra la actividad docente y la científica investigativa.

Además los docentes describieron algunas ideas viables para proyectos futuros.

Que la Unidad de Aprendizaje Bases Teóricas de la Investigación Científica, realmente sienta las bases para motivar al estudiante a la investigación.

Que los estudiantes se integren a cuerpos académicos, a programas de movilidad estudiantil, y al programa DELFIN en el verano de la investigación científica.

Fortalecer la actividad docente con la actividad científica investigativa, para que los estudiantes realicen proyectos de investigación.

Seguir fortaleciendo la preparación del docente en la integración de estas actividades sustantivas.

4.1 Conclusiones

Rescatando, el estado inicial de los docentes en relación a la falta de experiencia en la investigación, y el estado final del cambio de actitud que tuvieron para reconocer la importancia que tiene la investigación en el desarrollo de la docencia, se manifiesta una preparación para la integración de la actividad docente y la científica investigativa.

El seminario proporcionó herramientas que se ponían en práctica en la Unidad de Aprendizaje de Bases Teóricas de la investigación Científica, o sea, durante el proceso del seminario se dio una retroalimentación teórica, práctica y metodológica.

Por lo que, el seminario dio la aportación teórica, práctica y metodológica para integrar la actividad docente y la científica investigativa, esta afirmación se fundamenta por la experiencia vivida por los docentes en el seminario, y por la valoración del coordinador.

La valoración del coordinador y los docentes demuestran el rigor científico de la estrategia propuesta.

4.2 Referencias

Ander, E. (2008). La actitud científica como estilo de vida. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Basilio, R. (1991). La operación académica integrada como la alternativa de vinculación docencia-investigación. México: Universidad de Guadalajara.

Bassis, H. (2003). Maestros ¿formar o transformar? (2ª Ed.). Barcelona, España: gedisa.

Correa, S. (s/f). La integración docencia – investigación en la universidad ¿ilusión del discurso o acción posible? Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/3308/3070>.

Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. España: Morata.

García, M. E., Martínez, V.R. y González, H. G. (2011). La estrategia metodológica de preparación de los docentes en las habilidades de las artes plásticas del taller de la disciplina. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol 3, N° 31. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/mvh3.html>.

Mendoza, J. (2011). Modelo teórico metodológico de superación profesional para el mejoramiento del desempeño de la función tutorial en el profesor de la filial universitaria municipal. Tesis doctoral, Facultad Ciencias de la Información y de la Educación, Centro de Estudios de Educación, Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Santa Clara Cuba.

Ramos, R. I. (2008). Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita. Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela y Morales. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Recuperado de: <http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/import/repo/20080925/9789591608420.pdf>.

Rodríguez del Castillo, M.A., Rodríguez P.A., Figueras M. E. y Pino T. R. (2009). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica “Félix Varela”.

Rojas, B. H. (2011). Docencia y formación científica universitaria. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia Recuperado de: <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>.

Sánchez, P. R. (1995). Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas. México: CESU-ANUIES.

Sancho, G. J. (2001). Docencia e investigación en la universidad: una profesión, dos mundos. Recuperado de: <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn28p41.pdf>.

La docencia y el compromiso social; trabajo fuera del aula

Lía Lourdes Márquez Pérez & Ana Gabriela Ahumada Espinosa

L. Márquez & A. Ahumada

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

5 Introducción

A lo largo de la vida el ser humano va adquiriendo experiencias que le permiten acercarse a su realidad; cabe destacar que el tránsito por la universidad debe provocar y acercar al estudiante a dicha realidad. Echar mano del compromiso social desde la docencia y ponerlo en práctica en el contexto social del estudiante, es el objetivo de este trabajo, considerando que el compromiso social es una actitud, un modo de pensar, de leer la realidad social, así como una serie de acciones y comportamientos concretos (Albee, 1982, pág. 4-36), que pueden ser explorados en las diferentes actividades generadas por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se presentarán tres estrategias en las que los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit mostraron un cambio de actitud, de pensar, acciones y comportamientos concretos al trabajar desde el aula con temas referentes a personas con discapacidad (PCD) y comunidades indígenas. Logrando así desde la docencia fomentar en los estudiantes el compromiso y vinculación social, ampliando la lectura que tienen de su entorno. La actitud vista desde el compromiso social implica solidaridad con las necesidades y objetivos de otros, especialmente a los más desfavorecidos (Aguirre, 2002 s/p). Disposición para participar en eventos, proyectos, programas y acciones que redunden en beneficio de personas y grupos vulnerables. Como manera de pensar y de leer la realidad social, implica una identificación con modelos de desarrollo social y comunitario alternativos a la visión tradicional liberal capitalista. Trabajar con el compromiso social desde la docencia significa estar presentes en el entorno social como elementos significativos de crecimiento y de transformación, (Albee, 1982, 4-36). La intervención social incluye un conjunto de estrategias y acciones intencionadas, encaminadas a hacer accesibles a las distintas poblaciones los servicios y productos de los universitarios. Supone propuestas de solución a los problemas que incluyan la transformación de las estructuras sociales que mantienen la desigualdad y la injusticia. Bajo este concepto de intervención se realizaron actividades con tres grupos del Programa Académico de psicología de la UAN, donde constantemente se plantea cual es el papel del psicólogo en la sociedad actual. Se ha observado que en México el campo de la psicología ha tenido una presencia cada vez mayor en los distintos sectores laborales del país: de la salud, educación, industria, medios de difusión etc.

La sociedad actual, caracterizada por, la velocidad, la productividad, la cantidad y calidad de información, unido a un drástico avance en tecnologías, ha traído consigo, nuevas y diferentes formas de interacción entre las personas. Este nuevo contexto conlleva cambios importantes en hábitos de vida en general, produciendo una nueva Revolución (Sociedad de la Información) tanto en el ambiente laboral, social y doméstico.

El contexto nacional e internacional es un factor que empuja hacia el cambio, pues aparecen nuevos campos de conocimiento, se generan nuevas formas de ejercicio de las profesiones y de generación de conocimientos científicos-técnicos y un creciente consenso al tratamiento de temas fundamentales tales como la protección ambiental, los derechos humanos, los derechos de los niños y la equidad de género, entre otros.

5.1 Desarrollo

En el panorama de la sociedad del conocimiento, la educación se concibe como un proceso integral sin limitaciones de edad, de nivel o de establecimiento escolar. En ese sentido, las instituciones de educación superior no deben concebirse en una perspectiva de educación terminal, ni restringir su misión educativa al otorgamiento de títulos y grados. Deben desempeñar un papel estratégico para la actualización de los conocimientos de hombres y mujeres, ya sea para la actualización profesional y técnica, o bien por el simple deseo de acceso a nuevos saberes.

En México, las instituciones de educación superior han reconocido que en un mundo crecientemente interrelacionado, el aislamiento de las instituciones académicas entre sí y con su entorno, es cosa del pasado y se encuentran en una etapa de reflexión respecto al modelo que mejor se adapte a las nuevas condiciones de globalización e interdependencia mundial. En la sociedad global donde la realidad rebasa en mucho a lo aprendido en las aulas y eso implica estar en una constante revisión de paradigmas y prácticas sociales, ya que la sociedad está en crisis, que puede ser social, cultural, económica, política y ambiental; por lo tanto las universidades públicas (y más las de provincia) como la Universidad Autónoma de Nayarit, con bajos presupuestos hace que no se cuente con los suficientes recursos para cumplir sus funciones sustantivas y adjetivas que le da su razón de ser: docencia, investigación y extensión universitaria.

Los Procesos de Globalización tienen diversas implicaciones que se materializan a través de acuerdos de índole económica, ante tal situación es preciso que se tome un papel activo y crítico desde la docencia que impacte favorablemente en los docentes, estudiantes, contexto social y la propia institución. Los Procesos de Globalización que se desarrollan en la mayor parte de nuestro planeta tienen implicaciones a nivel político, social, cultural, legal y ambiental, entre otros, mismos que han traído consigo consecuencias a nivel estructural, implicando cambios en la esfera laboral a través del modelo de competencias, lo que ha repercutido en la privatización de servicios de educación a nivel medio y superior. Aun cuando la globalización promueve la individualización de los sujetos, ha establecido las condiciones para crear comunidades globales a través del Internet, lo que permite escucharse, conocerse, tomar conciencia y postura ante los diversos acontecimientos. Un requisito indispensable de la labor del psicólogo es estar a favor del desarrollo integral de los grupos y personas. Para poder lograr lo anterior es el psicólogo quien se tiene que transformar a sí mismo, sin la nostalgia de la soledad o el sentido de contracorriente, puesto que en este contexto de búsqueda de alternativas se solidarizara con otros profesionistas, movimientos con causas específicas y ciudadanos consientes y/o interesados en involucrarse en la solución de las problemáticas locales y globales. El psicólogo tiene un gran compromiso con el individuo, con la colectividad, con la realidad; ya que al poseer particular sensibilidad para observar el dolor, la injusticia, la manipulación, tiene la capacidad para estudiarlas y/o transformarlas.

Ante la presión del contexto internacional, que toma cuerpo en las exigencias de organismos internacionales, por un lado, y las demandas de una sociedad nacional inequitativa, por otro, las universidades parecen haber optado por hacer frente a las recomendaciones de los primeros: se ha buscado la modernización en lo tecnológico; se han preocupado por conseguir fuentes de financiamiento alternas al apoyo económico directo del Estado; han realizado esfuerzos por desarrollar la vinculación con el sector productivo; han puesto su atención en elevar el nivel académico de los docentes y han incorporado una cultura de evaluación.

De acuerdo con el análisis de Díaz Barriga (1995), la universidad mexicana ha transitado de un modelo influenciado por las universidades napoleónicas, profesionalizante, enciclopédica, en la búsqueda de la cultura universal, hacia un esquema de orientación pragmatista, alentada en los Estados Unidos, y que pretende sobre todo la capacitación para el empleo. Se ha tomado de la libre empresa una intención eficientista que cristaliza en las medidas para la modernización. Estas modificaciones se han manifestado en los conflictos entre el estado, la universidad y los universitarios, estudiantes y académicos.

El problema de fondo en cuanto a lo que se espera de la educación en general y de la educación superior, parte de la disyuntiva entre función y finalidad, que se dio a principios del siglo XX. Es un viejo argumento que se agudiza hasta un punto crítico en el espacio restringido para subsistir que se concede a la universidad en el esquema neoliberal y su correlato cuasifilosófico de posmodernidad.

A partir de Durkheim, hace ya un siglo, se pone el acento sobre las funciones que debe cumplir la educación, para dejar de lado la cuestión de la teleología, de su finalidad, del para qué de la universidad y hacia dónde debe de encaminar sus propósitos.

El debate sobre la naturaleza de la estructura social y las funciones que debe cubrir la educación atraviesa de extremo a extremo al siglo XX. De aquí surge entonces la siguiente pregunta: ¿a quién debe servir la universidad?

Hay una serie de factores tales como intereses político, económico, desinterés de los estudiantes por aprender de manera integral durante su formación que entorpecen las funciones de la universidad actual y se reflejan de varias maneras.

A pesar del gran impulso de renovación, algunos asuntos antiguos quedan sin resolver: la cobertura, la calidad de la educación, la actualización de los contenidos curriculares, el énfasis en los conocimientos de los estudiantes (con desinterés por su formación integral), las prácticas docentes anquilosadas, la rigidez administrativa, el individualismo, la competencia, las rivalidades intestinas y formación de pequeños grupos con intereses particulares, son todos factores que entorpecen el desarrollo. (Hargreaves, 1996; Schmelkes, 1990). Estas carencias son más o menos permanentes.

La Universidad ha sido vista como una fuente de abasto de fuerza de trabajo para el sector económicamente productivo. Sin menospreciar esta función, habría que subrayar que no sólo este sector requiere de los universitarios y habría que dirigir los esfuerzos en la docencia, la investigación y de manera prioritaria, a resolver las carencias de las mayorías excluidas.

La visión antropológica que se propone para las universidades en el siglo XXI, se evidencia en las características deseables en los egresados de este nivel educativo, que tienen mucho que ver con un criterio de apoyar la competitividad a nivel internacional y con los grupos empresariales, pero no atiende a la formación integral más que en el concepto (ANUIES, 2000), ni da cuenta de la vocación universitaria como generadora de cultura en el más amplio sentido del término. Sería necesario abordar la problemática universitaria nacional con un enfoque holístico, que permitiera llegar a un modelo integrador. Nos encontramos ante un desafío de carácter cultural, sociológico y cívico. No se trata de plantear un cambio programático sino paradigmático, en donde el verdadero desafío que engloba a los tres anteriores (desafío cultural, sociológico, y cívico) concebidos de manera interdependiente es la reforma del pensamiento que nos permita desarrollar la organización del conocimiento. Las universidades tienen un papel a desempeñar en la generación de esta reforma del pensamiento, a la medida de las necesidades de la era planetaria.

Morin (1999) propone que el énfasis debe ponerse en el desarrollo de lo humano del humano. En México, la propuesta de articular una política universitaria alternativa ha sido iniciativa por Didrikson (1998), quien sugiere una estrategia fundamentada en varios ejes: el reconocimiento de que la modernización de corte neoliberal no ha favorecido la superación de los rezagos en educación superior; el análisis de las implicaciones del tránsito hacia un nuevo periodo histórico, que imponen igualdad de oportunidades a la escolaridad formal y no formal, abierta y flexible; la transformación en las prioridades acordadas a la investigación y en los procesos de enseñanza-aprendizaje; el desarrollo de una educación democrática real; cambios en las formas de organización, fundamentados en una concepción diferente de la educación con valores, y políticas que implican trascender los marcos limitados de la acción gubernamental para situarse en la participación de los actores; atención a la exigencia de la flexibilidad en todos los ámbitos como el de los currículos, la organización del trabajo educativo, y las relaciones entre instituciones, sectores, y regiones.

Ante la propuesta centrada en el individualismo y la competencia, propias del esquema neoliberal, se propone un escenario alternativo, para atender al compromiso social que debe tener los estudiantes pertenecientes a la licenciatura de psicología de la UAN. Este escenario alternativo radica en la vinculación de estos con grupos vulnerables, donde la convivencia, la sensibilidad, el compromiso social y la resolución de problemas reales sean una constante. Para lograr lo antes descrito es importante explicar las estrategias utilizadas:

Estrategia 1: “Taller de sexualidad para personas con síndrome de Down”

El inicio de esta estrategia se da en la U.A de Educación Especial que tiene como propósito que el estudiante analice con juicio crítico los principios fundamentales de las diferentes discapacidades y a su vez identifique las Necesidades Educativas Especiales, a través de la reflexión y el análisis de cada una de ellas para tener un conocimiento de su intervención psicopedagógica en los diferentes niveles educativos, cabe señalar que el contenido del programa es teórico, pero ¿cómo analizar sin tener el contacto real con los sujetos de estudio? La necesidad de conocer situaciones, problemáticas y por su puesto sujetos reales, condujo a utilizar la intervención social como una línea importante a seguir en la planeación de las sesiones. El grupo lo conformaron 27 estudiantes del 7mo semestre de Psicología, después de brindar las bases teóricas de la educación especial, el trabajo se modificó, ya no era el aula el ambiente educativo del grupo, se realizó trabajo de campo en la Estancia de Desarrollo Integral de Nayarit, con un grupo de 22 estudiantes con síndrome de Down, se solicitó el apoyo de la institución, la cual compartió necesidades educativas entre otras problemáticas. Las planeaciones de las clases se adecuaron para el trabajo de campo, se utilizaron diarios de campo además de la observación e interacción con el grupo de estudio, para recolectar información que permitiera a los estudiantes dar propuestas de solución a las distintas problemáticas que presento la institución, se entregaron planeaciones para cada uno de los alumnos de la estancia, materiales y se elaboró un taller de sexualidad en las instalaciones del Área de Ciencia Sociales y Humanidades, el objetivo fue prevenir situaciones sexuales de riesgo y la promoción de una vida sexual digna.

Estrategia 2: “Elaboración de catálogos de Planeaciones Educativas para fortalecer la Ludoteca Intercultural en la comunidad Náayeri de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit”.

El trabajo se realizó desde la U.A Planeación Educativa y se vinculó con el proyecto de investigación “Dialogo de Saberes: comisión niños” específicamente en la creación de una Ludoteca Intercultural en la comunidad de Presidio de los Reyes municipio de Ruiz, Nayarit. La comunidad de Presidio de los Reyes, no se salva de las transformaciones que trae consigo la globalización. Por lo cual se pretende desarrollar el proyecto de “La Ludoteca Intercultural”, el cual nace desde la comunidad, en particular de “La Casa de la Cultura”, donde se considera de suma importancia trabajar en el rescate y fortalecimiento de las tradiciones propias (Náayeris); todo esto desde un lugar donde los niños de 1 a 12 años tengan la oportunidad de aprender acerca de su cultura por medio del juego, conocimientos, saberes y materiales propios de la comunidad, con el acompañamiento de los padres, abuelos, maestros y el propio ambiente en el que se ubica la comunidad. Las áreas a trabajar fueron tres: ambiental, destrezas y habilidades, arte y cultura. La metodología con la que se trabajó este proyecto fue investigación acción participativa, los pasos a seguir fueron: 1.-se propuso la idea en “La Casa de la Cultura”, 2.- se planteó la idea de un diplomado para elaborar el proyecto con voluntarios de la comunidad, así como maestros y alumnos de la UAN de diferentes programas académicos (Ciencias de la educación, Puericultura, psicología).

3. Se realizó el diplomado, fue en este apartado donde los estudiantes realizaron observaciones e intervenciones en la comunidad, y propusieron planeaciones educativas como ejemplo para que los asistentes al diplomado tuvieran las herramientas básicas para generar planeaciones adecuadas a las necesidades de la población que hará uso de la ludoteca Intercultural, cabe destacar que en la última etapa se presentó a la comunidad el proyecto, incluidas las planeaciones; los catálogos elaborados por los estudiantes fueron aprobados por la comunidad, respetando así la identidad colectiva, la cual es un elemento esencial de los grupos como las minorías y los pueblos autóctonos, que mantienen y reconocen un conjunto de elementos de naturaleza cultural y que los distinguen de otros grupos y pueblos. La noción de cultura incluye las creencias de los diferentes grupos sociales, sus valores y costumbres, sus tradiciones, lenguaje, educación, ornamentos, sus formas de arte, sus inventos y tecnología, organización política, leyes, instituciones, ceremonias sociales o religiosas y otros muchos elementos adquiridos o desarrollados por un pueblo, configurando su herencia social, en contraposición a la herencia biológica que se transmite de padres a hijos mediante los genes (Antillón, 2004, pág. 42).

Estrategia3: “Replica de talleres de sensibilización en cuanto a PCD (personas con discapacidad)”

El inicio de esta estrategia se da en la U.A de Educación Especial, en el grupo de tercer semestre de psicología, el cual se vinculó con Plano imposible; es un colectivo audiovisual, una comunidad multidisciplinaria conformada por artistas y profesionistas que trabajan a favor de la inclusión social de las personas con discapacidad, el objetivo del taller fue la sensibilización en cuanto a PCD, en particular con ciegos, se trabajó la inclusión con una perspectiva de derecho, se realizaron dinámicas en las cuales los estudiantes reflexionaron acerca de la problemática que viven estas personas desde condiciones físicas (rampas, elevadores, señalamientos, etc.) hasta cuestiones sociales y laborales. Como producto final se obtuvo un diagnóstico de las distintas áreas de la UAN en cuanto a instalaciones, se identificaron rampas con medidas inadecuadas, obstruidas por mangueras, materiales de construcción, basura, bicicletas, falta de accesos, ningún señalamiento para personas ciegas, así como poco personal capacitado para atender este tipo de necesidades.

5.2 Conclusiones

En el mundo globalizado en el que se vive actualmente, los valores sociales se transforman y las relaciones virtuales se han vuelto la alternativa, volviéndose, estas como desechables, el encuentro con el otro, es historia sobre todo en las nuevas generaciones donde el valor principal es ver por el propio bienestar y no por un bien común.

El compromiso social, es producto de las experiencias que se adquieren a lo largo de la vida, mucho del aprendizaje y la sensibilidad social se logra en ese contacto con la realidad. Como estudiantes universitarios este acercamiento con la sociedad se puede tener en la práctica y en los procesos de investigación. En el caso de los participantes la mayoría expresó no haber tenido la oportunidad de tener contacto con la investigación, y que participar en las estrategias antes mencionadas les permitió tener una visión del mundo que antes no tenían. Por lo que es importante lograr sembrar en el universitario el interés por las prácticas colectivas, por la solidaridad, el sentido de pertenencia de sí mismo, de su universidad, de la sociedad de la que es parte y a la naturaleza. La educación especial exige trabajar no solo desde el campo asistencial, es necesaria la reflexión y el acercamiento a este tema desde prácticas inclusivas que permitan producir cambios graduales tanto en el entorno como en los participantes. En esta estrategia se logró la sensibilización de los estudiantes de psicología mediante el contacto directo con personas con Necesidades Educativas Especiales, así como la realización del taller de sexualidad dejó claro que los estudiantes universitarios entendieron y se preocuparon por conocer, entender y propiciar un espacio para la aplicación integral de sus conocimientos del tema.

Las universidades públicas (y más las de provincia) como la Universidad Autónoma de Nayarit, con bajos presupuestos hace que no se cuente con los suficientes recursos para cumplir sus funciones sustantivas y adjetivas que le da su razón de ser: docencia, investigación y extensión universitaria. Por lo tanto al imponer la cultura evaluativa se pretende estimular el desempeño académico. Los aspectos considerados prioritarios en la evaluación se vuelven normativos para el que hacer docente. Se desata la compulsión inducida por las constancias y los puntos, y se descuida el asunto principal: la formación de los estudiantes.

El sueño del profesionista de tener conocimiento y pasar a la creación de conocimiento como una razón de ser se ha ido perdiendo y cuando esto sucede se ve como una mercancía y en términos sociales no se refleja en un bienestar social, se pierde la perspectiva de compartir el conocimiento que debe ser una preocupación. Por ello es necesario tener un sentido de pertenencia al género humano que haga a la persona consiente de ser interdependiente.

El compromiso social es una decisión personal regida por las experiencias de vida donde influye el entorno familiar, social y sin lugar a dudas la docencia puede influir en esa decisión. El proceso de investigación permitió hacer una reflexión teórica y metodológica que hizo posible acercarse a la realidad objeto de estudio mismo que produjo nueva información y que a su vez fue la materia prima de los resultados que en este documento se presentan.

5.3 Referencias

Albee, G.W., (1982, pág. 25-36) "The politics of nature and nature". American journal of community psychology.

Antillón, J. J. (2004). La Evolución de la Cultura : de Las Cavernas a la Globalización Del Conocimiento. Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica .

ANUIES, (2000, s/p). La educación superior del siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México: Autor.

Díaz Barriga, A. (1995, pág.15-29). Empleadores de universitarios. Un estudio de sus opiniones. México: CESU-UNAM.

Didriksson, A. (1998, s/p). Escenarios de la educación superior al 2005. México: CESUUNAM. Documento Rector para la Reforma Académica de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Gaceta Universitaria número 103, de fecha octubre 23 de 2003.

Giddens, A. y Turner, J. (Comp.). (1990, s/p). La teoría social, hoy. Madrid: Alianza Editorial.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., B aptista , P.(2003). Metodología de la investigación. 3era edición. México. Mc Graw Hill.

Lucía Coral Aguirre Muñoz. Agosto de 2002. Educación superior, compromiso social y humanismo crítico. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Universidad Autónoma de Baja California. Investigadora. laguirre@uabc.mx

Marx, K. (1968, s/p). La ideología alemana. México: Progreso

Morin, E. (1999 s/p). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México: UNESCO.

ODELLO, M. (2012). El derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas de América ... Madrid: UNED.

Pacheco Ladrón de Guevara, L. (1997). Nayarit. Tepic, Nayarit: SEP CONAFE.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. Y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Editorial Aljibe.

Rodríguez, R. (2000 s/p). La reforma de la educación superior. Señas del debate Internacional de fin de siglo.

Schmelkes, S. (1990, pág. 26-30). Lo cotidiano y lo futuro. Retos hacia un proceso de transformación de las prácticas educativas del sistema educativo.

UNESCO. (s.f.). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 2015, de <http://www.unesco.org>

Las TIC como generadoras de cambio en el proceso de aprendizaje

Sandra González Castillo, Rosalva Enciso Arámbula y Rogelio Armando Mendoza Castillo

S. González, R. Enciso y R. Mendoza

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

El estudiante universitario ha incorporado a su vida las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC), así como también en el ámbito académico, obligando con ello a los docentes a adoptarlas e incorporarlas para poder atender a estas nuevas generaciones que tienen características diferentes y con ello poder estar actualizados ante las grandes transformaciones que han tenido las herramientas de apoyo utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Dunn (1967) no existe ser humano fuera de la sociedad y ésta no puede existir sin algún modo de comunicación pues resulta difícil concebir un sonido, un gesto o cualquier cosa que haga la gente, que no sea, en cierta manera, un intento por comunicarse.

El reto del uso de la tecnología en la educación no sólo es para el docente, también para los estudiantes y el cambio no debe consistir solo en cambiar el papel y el lápiz por el ordenador y la impresora, sino en la forma en la que se utilizan las nuevas herramientas. Además se debe tener claro el tipo de docentes que se necesitan para que apoyen el aprendizaje y desarrollo de jóvenes que cuentan con capacidades para el manejo de las tecnologías.

Está comprobado que las TIC proveen de poderosas herramientas de información, pero también se constituyen en una amenaza para las nuevas generaciones, al prácticamente nacer inmersos en un universo tecnológico, su aproximación a dichos medios se da de forma natural, participando activa y casi exclusivamente en la comunicación y socialización a través de estos medios.

Considerando un contexto educativo sólido la UNESCO (2008), determinó que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- a) competentes para utilizar tecnologías de la información;
- b) buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- c) solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- d) Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;
- e) comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
- f) ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Las TIC otorgan a los estudiantes grandes ventajas una de las más importantes es la motivación, muestran mayor grado de integración y por consecuencia se encuentran más predispuestos al aprendizaje, esta motivación hará que los alumnos tengan más atención puesta en la actividad y por tanto se puedan reforzar los objetivos a conseguir. Son ideales para el trabajo colectivo, las herramientas que proporcionan las TIC facilitan el desarrollo de habilidades de expresión y va hacer que el alumno utilice su creatividad. Mayor comunicación entre profesores y alumnos, lo que facilita preguntar dudas en el momento en que surgen (Cabero, 2001).

La Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Permite extender estudios a colectivos sociales que no pueden asistir a las aulas. Educación semipresencial o en línea.
- Modifica la figura del maestro como fuente principal de conocimiento.

- Transforma el proceso de aprendizaje memorístico a la permanente investigación en la red.
- Flexibiliza el horario y espacio de las clases.
- Modificación de la relación docente-estudiante más allá de los límites de la institución escolar. Docente-tutor
- Incrementa la difusión del conocimiento.
- Aprendizaje bilateral estudiante-docente.
- Desarrollo global e integral del sujeto.

Actualmente en las aulas los docentes tienen que reflexionar y formarse para atender a las nuevas generaciones considerando que la escuela ha dejado de ser el único sitio para aprender ya que con el apoyo de las tecnologías se puede hacer en cualquier lugar. Lo ideal es que se vayan incorporando al aula de manera natural y que docentes y estudiantes puedan experimentar la mejor manera de usarlas, considerando que es de suma importancia que hoy en día la tecnología sea incorporada en la educación de tal manera que se convierta en una herramienta fundamental aplicada a todas y cada una de las áreas.

El docente tiene que convivir con estudiantes que tienen las siguientes características: 1) protagonista de su aprendizaje 2) Autonomía en el proceso de aprendizaje 3) Capacidad para dialogar y trabajar en equipo 4) Capacidad de participación 5) Motivación y fuerte autoestima 6) Curiosidad e interés por la investigación 7) Interés en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y 8) Dominio de las técnicas de estrategias de aprendizaje.

Con la inclusión de las tecnologías en el aula, los estudiantes están receptivos al trabajo, atentos a las indicaciones y colaboradores con las propuestas, se debe entonces interpretar que las TIC motivan a los estudiantes. Se debe de ser ambicioso y buscar una nueva manera de encausar la enseñanza en este mundo globalizado considerando 1) Motivación del estudiante y 2) Dominio de las habilidades tecnológicas (Llopis, 2012).

La motivación humana es la base del crecimiento de una comunidad educativa; el compromiso y sentido de pertenencia son actitudes que se deben fomentar desde la práctica del trabajo en equipo y el ejercicio de la participación democrática (Manes, 2008). La motivación se considera además un constructo abstracto, es un término cotidiano que ocupa un lugar especial en la vida de cada individuo, y en el cual cada uno le asigna un valor y un significado especial; y es esta condición la que los hace distintos, originales y únicos (Flores, 1996).

Los docentes deben de jugar el rol de orientar y concientizar a los estudiantes para que utilicen las NTIC de la mejor manera posible que pueda abonar a su aprendizaje, actualmente se registran algunos problemas entre los estudiantes como la poca capacidad para evaluar la información y verificar la veracidad de lo que se está utilizando para el cumplimiento de sus tareas académicas, además existe poca comprensión sobre la información que necesitan y se enfrentan con problemas para determinar sus estrategias de búsqueda, la forma en que buscan información depende de la percepción de las demandas de la tarea y de su historia de éxitos previos Cabra, F.Y., y Marciales, G. (2009).

Se debe otorgar a los estudiantes la libertad de elegir contenidos acordes con sus circunstancias, experiencias e intereses, sólo así lograrán alcanzar sus metas, haciéndose responsables de sí mismos, tomando decisiones personales que reflejen actos y sentimientos de confianza en sus capacidades (Woolfolk, 2006).

La familiarización y la conectividad a la que tienen acceso los estudiantes dentro y fuera del aula los convierten en muchas ocasiones en expertos en los temas sobre tecnologías. Los estudiantes actualmente demandan nuevas teorías educativas basadas en la conectividad a la Internet y a la disponibilidad de innumerables fuentes de información (Salaiza, Fajardo y Verdugo, 2012).

La importancia de las nuevas tecnologías en el desarrollo social y educativo ha venido causando mayor relevancia, de la misma forma se puede observar que históricamente la adolescencia mantiene una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se ha convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación, interacción, diversión, pasar el tiempo y olvidarse un poco de las tareas diarias y también potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento (Ríos, 2008).

En el contexto social y cultural en la construcción de significados y la era digital. Castell (2004) señala:

La revolución de la tecnología de la información de forma medio consciente, difundió en la cultura material de nuestras sociedades, el espíritu libertario lo que floreció en los movimientos de la década de los sesenta. No obstante tan pronto como se difundieron las nuevas tecnologías de la información y se las apropiaron diferentes países, distintas culturas, diversas organizaciones y metas heterogéneas, explotaron en toda clase de aplicaciones y usos, que retroalimentaron la innovación tecnológica, acelerando la velocidad y ampliando el alcance del cambio tecnológico y diversificando sus fuentes (Castells, 2004).

Javier Martínez, especialista en proyectos orientados a la mejora de resultados a través la mejora del desempeño mediante la gestión del conocimiento, trabajo colaborativo y del aprendizaje presencial y virtual, dice que:

“Las ventajas de la aplicación de las TIC dependen de la forma cómo se utilicen, si las empleamos para seguir haciendo lo mismo que en los procesos educativos tradicionales, no solo no mejoramos la experiencia educativa sino que la empeoramos” (Martínez, 2013).

“Los alumnos de hoy tienen un aprendizaje más intuitivo y constructivo, aprenden mediante la experiencia. Es una generación que interrelaciona conceptos y aprendizajes constantemente, que descubre, interactúa y crea”. (MarcéSantacana, 2013.)

Y asegura también, que las TIC se deben emplear para ejecutar tareas que resultan difíciles de hacer en un aula presencial, como plantear simulaciones, incorporar expertos de cualquier parte del mundo. Por estos motivos, resulta vital que los maestros aprendan a manejar estas TIC y les saquen provecho, sobre todo aquellos que han nacido en las generaciones anteriores a este desarrollo.

“En la vida siempre hemos tenido que adaptarnos a distintos cambios pero la gran diferencia con esta revolución tecnológica es que la velocidad del cambio es ultrasónica y global” (MarcéSantacana, 2013).

Según Pons (2012), las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación deberían ser un aprendizaje de contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad de la información.

El mundo de la educación y el aprendizaje escolar no parece haberse transformado en la misma medida en que lo ha hecho una sociedad que hoy se explica, en gran medida, en relación con el alcance de los medios de comunicación y de unas tecnologías que potencian el papel del acceso a la información.

“Sería difícil cuestionar actualmente todo lo que el Internet aporta en nuestras vidas, principalmente en temas cuestiones de comunicación; tan solo en los últimos 15 años pasamos de comprar música libros y películas en tiendas, para hacerlo ahora en Internet” (Perezbolde, 2013).

Que los estudiantes sean nativos digitales (Piscitelli, 2009), que convivan y usen la tecnología no garantiza que no sean analfabetos digitales. La alfabetización digital no consiste en formar exclusivamente en el uso correcto de las tecnologías, sino en la adquisición de competencias dirigidas hacia las habilidades para interpretar la información, valorarla y ser capaz de crear mensajes propios (López, 2006).

Es fundamental hoy en día que el estudiante no solamente sepa usar técnicamente las nuevas tecnologías, sino que, fundamentalmente, adquiera habilidades de autoaprendizaje para sacar provecho de la enorme cantidad de información a la que accede, es decir que sepa buscar, seleccionar, comprender, reelaborar y difundir información útil y necesaria. Y además desarrollen valores y actitudes hacia la tecnología de modo de no caer en un rechazo de las mismas pero tampoco en una aceptación acrítica y sumisa (Area, 1998).

Para conocer usos y actitudes de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), se realizó el presente estudio con estudiantes del Programa Educativo de Psicología, lo primero a considerar es la determinación del concepto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC`s), para la Asociación Americana de las Tecnologías de la Información – ITAA-, considera las TIC`s como procesos a través de los cuales se administra, desarrolla, mantiene y diseña la información, mediante los sistemas informáticos tales como la radio, la televisión y los computadores, también se incluyen los teléfonos celulares, la Internet, los periódicos digitales, entre otros.

El estudio fue desarrollado con un enfoque cuantitativo y se utilizó un diseño de investigación descriptivo debido a que se buscó medir un grupo de variables. Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

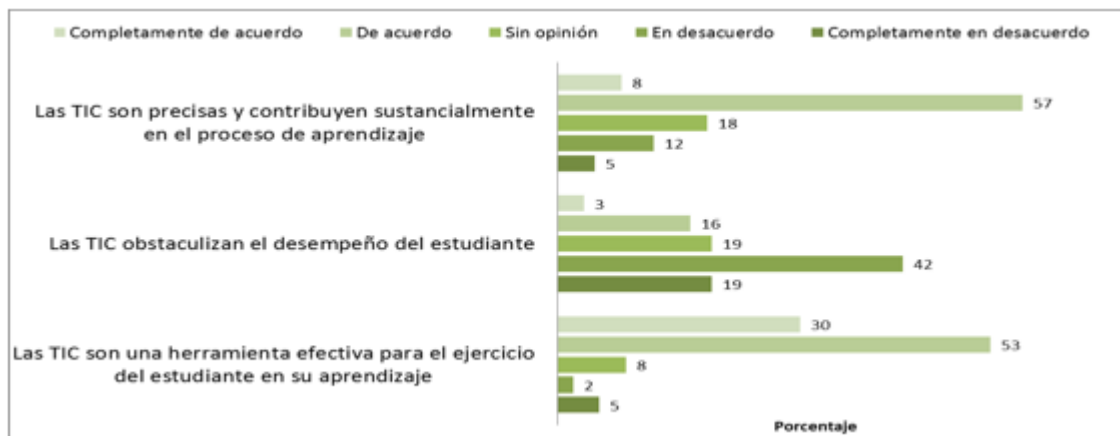
La muestra fue de tipo probabilística la cual mide la problemática ya que generan los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, y Tamayo (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

Considerando que la población son 705 estudiantes, la muestra contemplada fue de 248 a los cuales se les aplicó un cuestionario que recogió las actitudes y usos en torno a las NTIC.

6 Resultados

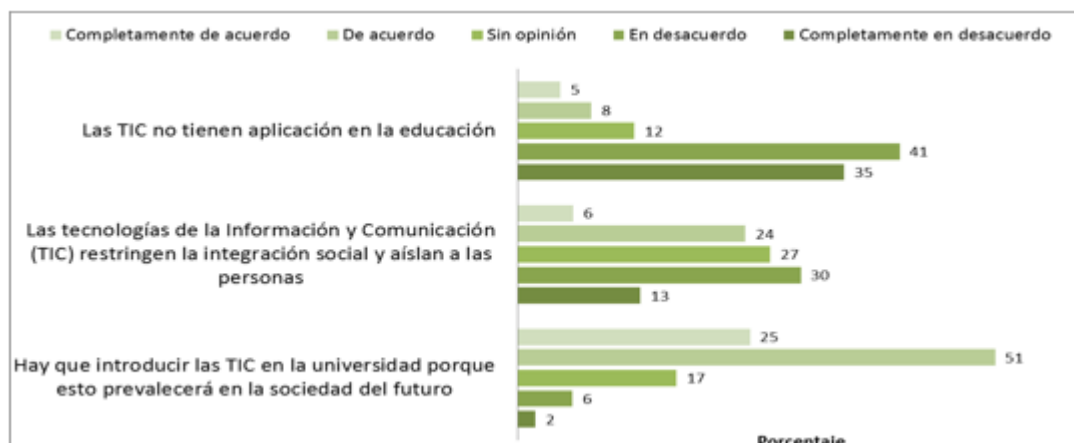
Al ser cuestionados los estudiantes si las TIC son precisas y contribuyen sustancialmente en el proceso de aprendizaje, un 57% contestó estar de acuerdo, y solo un 5% indicó estar completamente en desacuerdo. En lo que respecta si las TIC obstaculizan el desempeño del estudiante, un 42% contestó estar en desacuerdo con este planteamiento y solo un 3% dijo estar completamente de acuerdo, y si las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio del estudiante en su aprendizaje, el 53% manifestó estar de acuerdo, un 30% estar completamente de acuerdo, y un 2% indicó que está en desacuerdo y un 5% completamente en desacuerdo, véase fig. 1:

Figura 6 Actitudes de los estudiantes hacia las TIC.



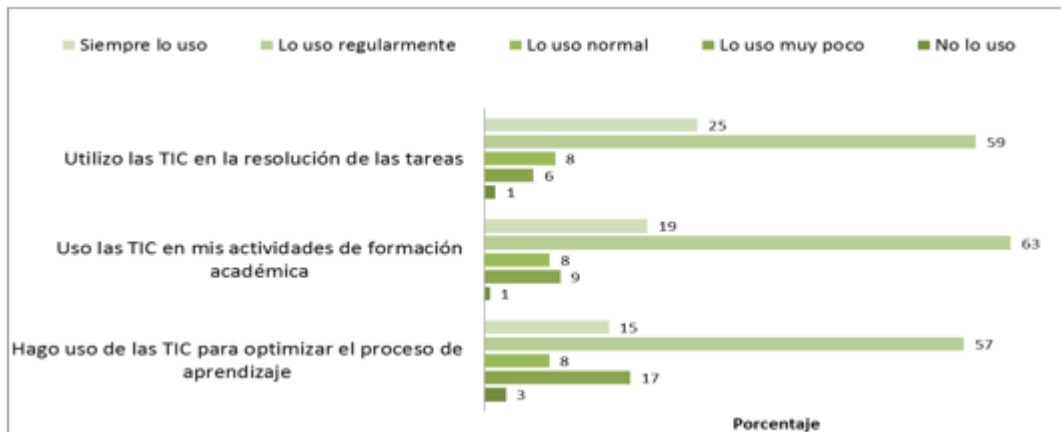
Sobre si las TIC no tienen aplicación en la educación, un 41% dijo estar en desacuerdo y un 35% totalmente en desacuerdo, y solo un 5% contestó estar completamente de acuerdo, se resalta en este cuestionamiento que el 76% reconoce que las TIC sí tienen aplicación en la educación. En lo que se refiere a que las TIC restringen la integración social y aíslan a las personas, aquí hay una diferencia en los puntos de vista mientras que unos opinan que sí restringen la integración social, otros refieren no estar de acuerdo, los resultados arrojan un 30% que esta de desacuerdo, un 27% no quiso dar su opinión, y un 24% indicó estar de acuerdo. Sobre si hay que introducir las TIC en la universidad porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro, un 51% contestó estar de acuerdo y un 25% estar completamente de acuerdo con lo que da que un 76% ve con buenos ojos la introducción de las TIC en la centro educativo, véase fig. 2:

Figura 6.1 Actitudes de los estudiantes hacia las TIC.



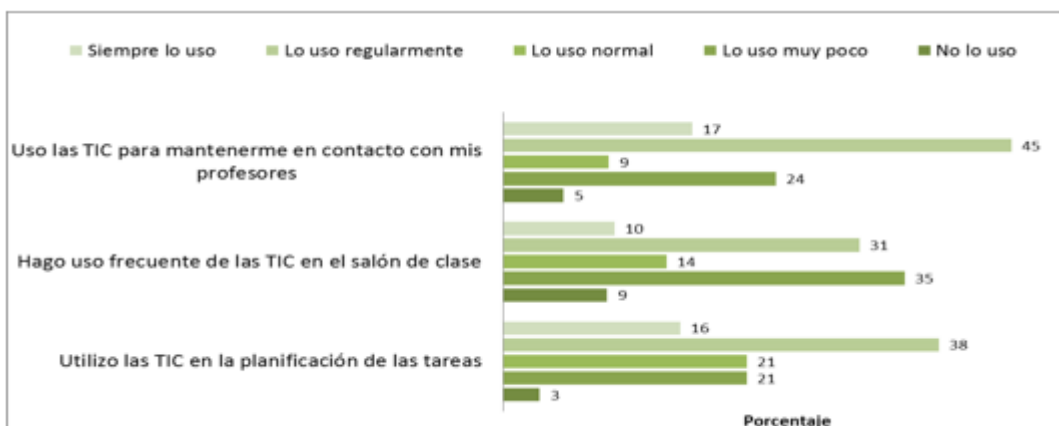
Sobre si utilizan las TIC en la resolución de las tareas, un 59% refirió usarlas regularmente, un 25% hacer siempre uso y solo un 1% dijo no usarla. En lo que respecta que si usan las TIC en sus actividades de formación académica, un 63% contestó usarlas regularmente, un 19% usarlas siempre y solo un 1% no usarlas. En el sentido de que si usan las TIC para optimizar el proceso de aprendizaje, un 57% refirió usarlas regularmente, un 15 usarlas siempre y solo un 3% no usarlas, véase fig. 3:

Figura 6.2 Uso de las TIC en la actividad estudiantil.



Sobre si hacen uso frecuente de las TIC en el salón de clase, un 35% contestó que las usa muy poco, un 31% contestó usarlas regularmente y solo un 9% no usarlas. En lo que respecta a que si utilizan los estudiantes las TIC en la planificación de las tareas, un 38% contestó usarlas regularmente, y un porcentaje similar del 21% dijo tener un uso normal y usarlas muy poco, respectivamente, véase fig. 4:

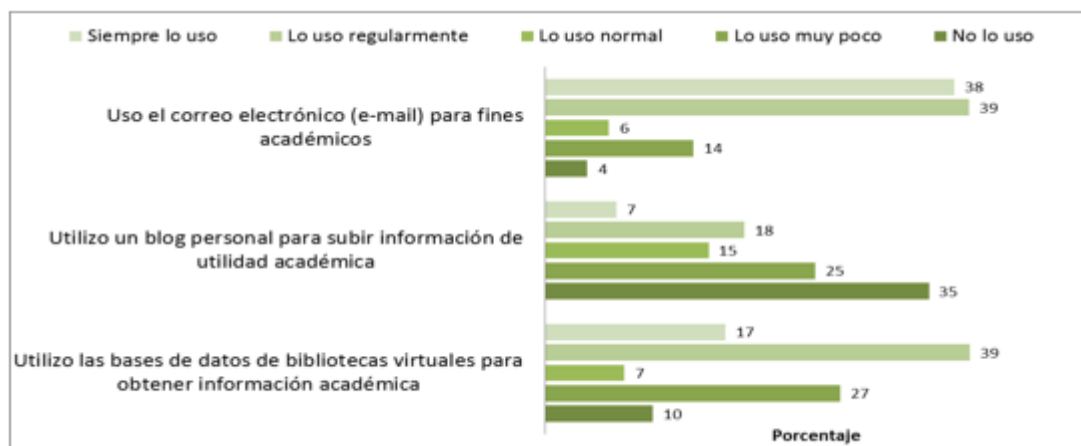
Figura 6.3 Uso de las TIC en la actividad estudiantil.



En lo que respecta si usan las redes sociales para su práctica académica, un 50% dijo usarlas regularmente, un 15% usarlas siempre, y un 7% no usarlas, véase fig. 5:

Figura 6.4 Uso de las TIC en la actividad estudiantil.

Sobre si usan el correo electrónico para fines académicos un 39% dijo usarlo regularmente y un 38% usarlo siempre y solo un 4% no usarlo. Si utiliza un blog personal para subir información de utilidad académica, un 35% dijo no usarlo, un 25% usarlos poco y solo un 7% usarlos siempre. En lo que respecta a utilizar las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información académica, un 39% contestó usarlas regularmente, un 27% usarlas poco y un 17% usarlas siempre, véase fig. 6:

Figura 6.5 Uso de las TIC en la actividad estudiantil.

Al realizar el comparativo considerando el sexo sobre la opinión en torno a que si las TIC contribuyen sustancialmente en el proceso de aprendizaje, en este punto las mujeres con un 38% señalan estar de acuerdo y solo un 19% los hombres, y el porcentaje tanto de hombres como de mujeres es muy bajo de quienes opinan que las tecnologías no favorecen. En lo que respecta si están convencidos sobre la utilidad de las TIC en el proceso educacional, sobresale un considerable porcentaje del 43% de mujeres que señalan estar de acuerdo y solo un 17% de hombres véase figs. 7 y 8:

Figura 6.6 Contribución sustancial de las TIC en el proceso de aprendizaje.

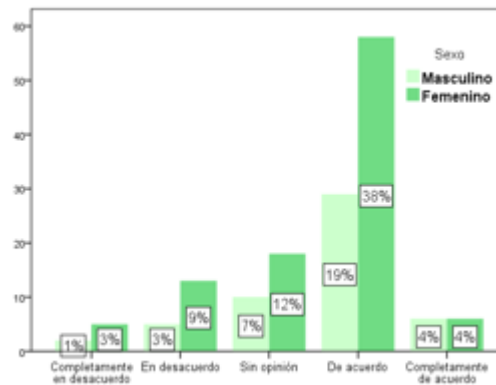
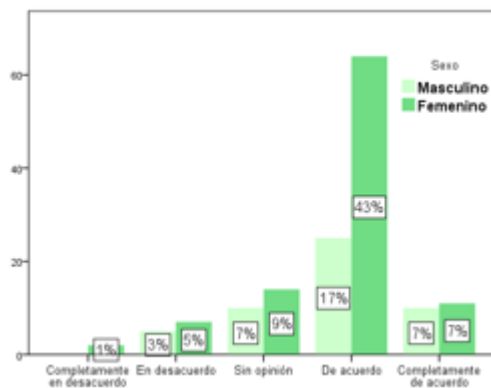


Figura 6.7 Convencidos de la utilidad de las TIC en el proceso educacional.



Sobre la opinión en torno a que la implementación de las TIC mejorará la calidad educativa en el futuro, las mujeres sobresalen en estar de acuerdo con este planteamiento con un 33 % y los hombres solo un 14%. Los resultados arrojan que un 39% de mujeres hacen uso regularmente de las TIC para optimizar el proceso de aprendizaje, y solo un 19% los hombres véase fig. 9 y 10:

Figura 6.8 Implementación de las TIC para mejorar la calidad educativa en el futuro.

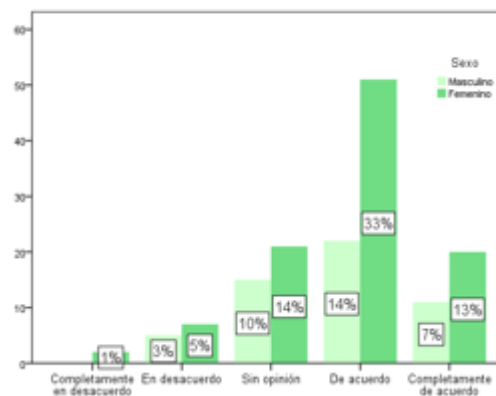
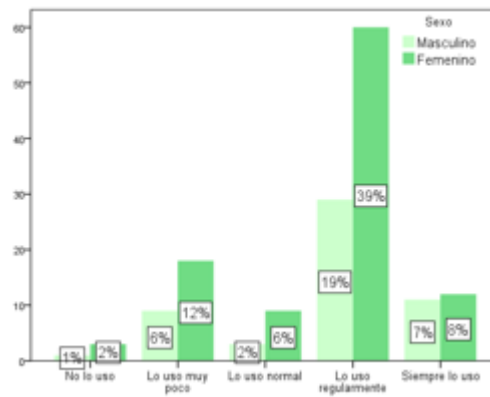


Figura 6.9 Uso de las TIC para optimizar el proceso de aprendizaje.



Los resultados arrojan que un importante 47% de mujeres usan regularmente las TIC en sus actividades de formación académica, contra solo un 16% de hombres. Resalta un 42% de mujeres que reconocen la importancia de las TIC en su desarrollo, contra solo un 16% que corresponde a los hombres, al utilizar las tecnologías de manera regular, véase figs. 11 y 12:

Figura 6.10 Según sexo uso de las TIC en las actividades de formación académica.

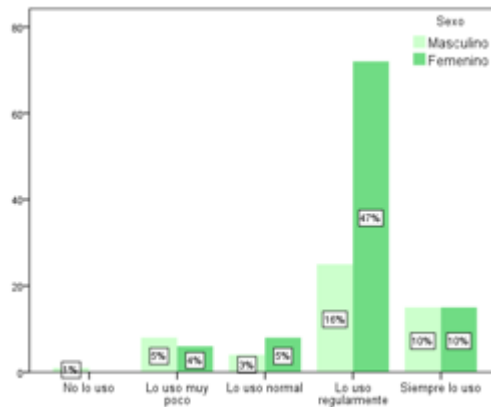
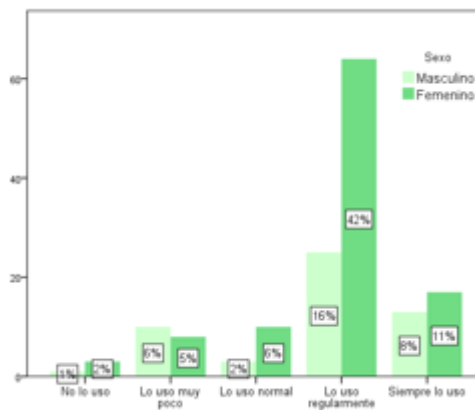


Figura 6.11 Importancia de las NTIC.



6.1 Conclusiones

Considerando que se está en una etapa de transición, la educación como tal no puede quedar excluida de esta reestructuración, en donde los principales participantes, docentes y alumnos; enfrentan una serie de retos que los han obligado a cambiar sus roles. Con el presente estudio se puede concluir que en lo que respecta a los estudiantes, reconocen que las TIC tienen aplicación en la educación contribuyendo en el proceso de aprendizaje. Son utilizadas dentro del aula y para comunicarse los estudiantes con los docentes usan principalmente los medios más comunes (correo electrónico y redes sociales).

Se concluye que al hacer un comparativo con el sexo de los participantes, las mujeres son las que más han adoptado y por consecuencia la utilización de las TIC es más acentuada incluyendo en su formación académica, porque reconocen la importancia de las tecnologías y su aporte en la contribución sustancial al proceso de aprendizaje, mejorándolo y optimizándolo; y con los hombres también se registra este proceso pero en menor porcentaje.

El docente ya no debe actuar como el único poseedor del conocimiento, su rol debe de ser el de un facilitador, y por su parte el estudiante debe convertirse en parte activa y debe de ser protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El reto que viven no solo los docentes y estudiantes de Psicología de la UAN, se encuentra referida perfectamente en la reflexión de Slattery (1995): "La educación postmoderna debe reconectar a estudiantes y profesores, al espacio y el tiempo, el sentido y el contexto, el conocer y lo conocido, las humanidades y las ciencias y, especialmente, el pasado, el presente y el futuro".

6.2 Referencias

Area, M. (1998). Una nueva educación para un nuevo siglo. Revista etdidactic@, Nro. 1

Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona: Paidós.

Cabra, F.Y., y Marciales, G. (2009): Universitaspsychologica, vol 8, Num 2. mayo-agosto

Castells, M. (1998). La sociedad red. Buenos Aires: Alianza.

González, F., y Larrín, A. (2005). Formación universitaria basada en competencias: aspectos referenciales. Memorias del Seminario Universal.

Flores, F. M., & Torres, H. M. (2010). La escuela como organización de conocimiento. ••••• México: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de a Investigación. Editorial McGraw-Hill. Quinta Edición

Piscitelli, A. (2009). Nativos Digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Buenos Aires: Santillana.

Piscitelli (2009b) disponible en: <http://www.pagina12.com.ar/diario/dialogos/21-128140-2009-07-13.html>

Salaiza, F.D., Fajardo, A. J., y Verdugo, H. B. (2012). Uso de las herramientas Web 2.0 por parte de docentes de educación superior como apoyo al proceso educativo. Culiacán, Sinaloa, México.

Slocum, H. J. (2010). Administración un enfoque basado en competencias. México: CENGAGE.

Slattery, P. (1995). A Postmodern of Vision Time and Learning. AResponse to the Nacional Education Comisión Report Prisoners of Time. Harvard Educational Review Volume 65, Number 4, pp. 612 - 633

Tamayo. M., y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.

UNESCO (2008). Estándares elaborados y publicados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP.

Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. México: Pearson.

Los retos de la educación rural en relación a los nuevos estudiantes

Rodolfo Jesús Guerrero Quintero & María Cruz Cortes García

R. Guerrero & M. Cortes

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

7 Introducción

El presente trabajo es producto de la reflexión del autor acerca de la transformación del sistema educativo basado en competencias que han adoptado las instituciones de educación superior en nuestro país; en el sentido de comprender y dimensionar la importancia de la habilidad o la habilidad de lo importante en la formación del estudiante como persona y profesional. (Bruner 1970).

Pretende conocer los impactos directos de las nuevas tecnologías de la información en la percepción del estudiante como ente social y del paso directo que se ha observado acerca de la manera en que perciben la educación en relación con la inmediatez del conocimiento por el contacto directo de redes sociales y la noticias y la manera que lo integran con fines productivos. Esto presupone que el docente de nivel superior debe de comprender el entorno y tener por consiguiente conocimiento de las tendencias sociales y estilos de vida de los estudiantes que integran el universo universitario que comprende su área de trabajo.

Es decir, el maestro debe tener una idea exacta de las fuerzas que moldean su mundo, que es justo reconocer, no es el mismo que muestran los alumnos: valores diferentes, jerarquías sociales nuevas, uso del lenguaje oral y escrito no adecuado a los criterios del docente. Aunado esto a la reforma educativa que significa un giro total para mucho en el sentido de como transmitir en conocimiento: el paso del plumón al proyector de cañón, del dictado diario a investigar, del uso mismo de la computadora que para muchos representa un obstáculo difícil de salvar. Situaciones que hacen replantearse el paradigma educativo personal, no institucional cabe aclarar, que han conocido y practicado a lo largo de su carrera laboral. Por ejemplo: desde el momento que decimos que la física (por ser una disciplina que maneja conceptos propios) no debe enseñarse a espectadores sino a participantes, deberíamos enseñar física en lugar de enseñar acerca de la física. Este cambio conceptual en la labor docente significa que ahora ya no se enseña algo sobre lo que uno sabe, sino algo que uno sabe cómo, esto supone que el estudiante no debe de estar aprendiendo a actuar cuando se le presenta una señal, como un león amaestrado, por el contrario, debe aprender a manejar datos, relacionar cosas, procesar elementos que no están relacionados para ponerlos en un orden adecuado.

El docente universitario

Uno de los deberes del docente es el de adquirir las competencias y habilidades para su desempeño en su práctica profesional, con el propósito de brindar una mejora en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Para poder llevar a buen fin debe de conocer las distintas dimensiones de la educación, desde la concepción de Pitágoras que sostenía que es templar el alma para las dificultades de la vida, de Platón que la definía como el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad más plena de la que procede y hacia la que se dirige; hasta las teorías aceptadas de Piaget que la concibe como el forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral y Freyre que dice que la educación ofrecida por una sociedad a los seres humanos que la habitan condicionan inexorable el grado de libertad con el que serán capaces de vivir.

Sin entrar en detalles epistemológicos acerca de lo anterior, sobre qué punto de vista es el idóneo, y mucho menos pedagógicos, se puede extraer que el maestro debe tener en sí mismo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que requiere enseñar a sus alumnos. Logrando esto puede lograr la eficiencia buscada para ejercer su labor. Por lo tanto el profesor debe conocer algo más del alumno como condición para poder educar entendiendo que se es profesor de un ser humano y no una simple estadística.

Retos universitarios

Uno de los retos de la Universidad Autónoma de Nayarit es la de proporcionar una educación superior de excelencia, entendiéndose ésta como aquella que busca cambios en el ámbito educativo y laboral que exigen los entornos local, regional, nacional e internacional. Una manera de hacer frente es la diversificación de carreras profesionales y la creación de extensiones en las regiones sur y norte del estado, lo que origina que se brinden condiciones al alumnado que favorezca la movilidad y convalidación de créditos que permita a los estudiantes ser capaces de acceder al mundo académico en cualquier momento de su vida profesional. Y que al momento de egresar la misma Universidad esté preparado con el saber, saber hacer y saber ser, donde el saber es la parte cognitiva encargada de los conocimientos que el estudiante adquiere, el saber hacer se encarga de la práctica que el alumno realiza una vez tenga lo cognitivo y por último el saber ser, que es la parte de las emociones, del desarrollo humano que se adquiere durante la formación del estudiante. entendiéndose éstos no únicamente los de su profesión, debiendo contener su entendimiento como parte funcional de la sociedad a la que pertenece y a la que puede ayudar con sus conocimientos y habilidades a mejorar la calidad de vida y los niveles económicos de la localidad y región en la que se encuentra inmerso.

De la juventud y lo rural

De acuerdo a Ricardo Isaac Márquez en su ensayo Perspectiva de los jóvenes de comunidades rurales de México la juventud es la etapa de la vida durante la cual el ser humano adquiere las destrezas y las capacidades que permiten su integración a la vida social y productiva. Por esta razón, la juventud es una etapa fundamental para determinar la calidad de vida que una persona puede llegar a tener.

Se considera que la juventud rural está conformada por aquellos jóvenes quienes por razones familiares o laborales se encuentran directamente articulados al mundo agrícola, así como a quienes no están inmediatamente vinculados a las labores agrícolas pero residen en comunidades rurales o en pequeños poblados de no más de 2 500 habitantes (Caputo, 2002; citado por Kessler, 2005). La juventud rural tiene pocas oportunidades de desarrollo debido a factores como (Durston, 2001) según el mismo Márquez:

- a) una fuerte dominación y discriminación por persistencia de estructuras patriarcales,
- b) sobrecarga de trabajo doméstico no valorado,
- c) pocas oportunidades laborales fuera del ámbito familiar,
- d) limitado acceso a la educación,
- e) baja calidad de la oferta educativa,
- f) falta de acceso a la educación sexual y reproductiva,
- g) violencia familiar,
- h) trabajo y maternidad temprana.

Frente a la necesidad de adoptar una definición más nítida y útil de ruralidad, diversas entidades académicas y organizaciones de cooperación internacional han venido insistiendo sobre la necesidad de una redefinición de lo rural, haciendo uso de la definición de territorio.

Se considera que un territorio es rural cuando el proceso histórico de construcción social que lo define se sustenta principalmente en los recursos naturales y mantiene esta dependencia estructural de articulación. Un territorio es rural cuando su especificidad es su dependencia de los recursos naturales y su base económica se estructura alrededor de la oferta ambiental en que se sustenta.

La idea de territorialidad recurre a conceptos provenientes de la geografía, la ecología, la economía regional, la antropología y la ciencia política para abordar el desarrollo desde una perspectiva territorial; es decir, la idea de territorio se impone gracias a su capacidad performativa y articuladora de los procesos y las dinámicas subyacentes a la economía rural. El territorio se construye como un proceso histórico de apropiación del espacio y a partir de formas particulares de aprovechamiento del mismo, donde interactúan las diferentes dimensiones de la vida social y se define un entorno económico.

Lo interesante de este nuevo enfoque es que rompe con el dualismo urbano-rural propio de las definiciones tradicionales, además de establecer una nueva forma de entender las densidades, incluyendo las concentraciones poblacionales que forman parte de territorios rurales y de centros urbanos con funciones rurales; asimismo incluye todos los sectores económicos que tienen lugar en este tipo de territorios, más allá de las actividades agrícolas o sus derivaciones.

Desde esta perspectiva resulta clave una noción amplia de ruralidad que no esté limitada a las actividades agropecuarias convencionales o que insista en la densidad poblacional o la lejanía respecto de los centros urbanos como los únicos elementos definitorios. Una noción ampliada, por el contrario, privilegia la idea de complementariedad en un territorio donde la circulación de personas, capitales, servicios y actividades económicas fluye libremente entre los distintos espacios, y donde las fronteras entre el campo y la ciudad se tornan más flexibles.

Este panorama ensombrece las oportunidades de preparación y educación de la mayoría de los jóvenes de estas características, donde la opción para una cantidad importante de jóvenes, en su mayoría hombres, es emigrar a los centros urbanos o como ilegales a los Estados Unidos, lo que ha conducido a una disminución en la cantidad de jóvenes en áreas rurales, lo cual tiene un impacto significativo en la vida de las comunidades rurales. Familias divididas, envejecimiento temprano promedio de la población, una mayor relación de dependencia de la gente mayor y feminización de la población rural son algunos de sus efectos (Reyes, 2010).

La zona norte del Estado de Nayarit

Para fines del presente trabajo hemos delimitado la zona norte como aquella que comprende los municipios de Acaponeta, Tecuala, Huajicori y Rosamorada, ya que presenta variables homogéneas en las esferas político – sociales, económicas y culturales; en la que de acuerdo al documento de la Secretaría de Planeación y Presupuesto del Estado de Nayarit en el apartado de Nayarit desde sus Regiones muestra que:

- Es una región en estancamiento económico que genera escasas oportunidades de desarrollo y se refleja en un decrecimiento de su población.
- Aproximadamente el 35.6% de la población en la Región Norte, son personas cuyo ingreso es menor al necesario para cubrir las necesidades de alimentación, salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte público.
- Es la región agrícola, pesquera y acuícola más importante del Estado, que adolece de sectores o ramas productivas que impulsen su desarrollo.

- A excepción de un incipiente desarrollo agroindustrial, la más importante zona agrícola que es la del tabaco enfrenta el grave problema por la crisis de la cadena productiva, otrora la más significativa del estado.
- Debido al agotamiento de los suelos y a la contaminación de éstos y del agua, se acentúa la crisis agrícola en la región agrícola más importante de Nayarit.
- Es una zona de rechazo de población, dado su saldo neto migratorio negativo.
- Enfrenta también el problema de una reducida inversión privada.

Al igual que todo el Estado, enfrenta también la paradoja de que algunos recursos naturales son sobreexplotados y otros subaprovechados.

Situación reflejada en la siguiente tabla que muestra la población de 18 años y más con instrucción superior y su distribución porcentual según áreas de estudio.

Tabla 7

Región	Total	Área del conocimiento (porcentaje)					
		Ciencias agropecuarias	Ciencias de la salud	Ciencias naturales y exactas	Ciencias sociales y administrativas	Ciencias de la educación y humanidades	Ciencias de la ingeniería y tecnología
Centro	69.2	54.6	74.7	58.0	79.3	55.9	82.3
NORTE	16.5	28.4	15.5	19.0	9.8	24.0	8.0
Costa Sur	7.3	9.1	5.1	14.3	6.8	8.2	5.8
Sierra	0.7	0.7	0.4	0.9	0.2	1.7	0.0
Sur	6.3	7.2	4.3	7.8	3.9	10.2	3.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: INEGI, Nayarit, XII Censo General de Población y Vivienda 2000; Tabulados Básicos.

Haciendo referencia al número de profesionistas por cada mil habitantes en la Región Norte, el municipio de Acaponeta presenta el valor más elevado con 54.42, y en el extremo opuesto se ubica Rosamorada con 21.1 profesionistas por cada mil habitantes.

El alumno rural de nivel superior y las competencias

Mencionamos el uso de competencias porque son acciones situadas que se definen en relación con determinados instrumentos mediadores (Hernández et al., 1998), es decir, son acciones situadas en el sentido de que toman en cuenta el contexto en el cual se llevan a cabo, en la cual dichas acciones se dan a partir de la mente; donde se construye esta mente en base a las relaciones sociales y es actualizada por la cultura (Brunner, 1992). Aunado a lo expuesto anteriormente hay que tomar en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías de la información en las dimensiones y la nueva forma de educar basada en las competencias, en las cuales se pretende ubicar y potenciar las habilidades del estudiante en beneficio personal y social, contando con las herramientas y el conocimiento que le permita integrarse al contexto de un mercado laboral inmerso en la modernidad donde el uso de las nuevas tecnologías de la información es parte integral del joven de hoy y en el que el acceso a bienes de consumo de primer mundo está al alcance de su mano; situación que ha originado, partiendo de la experiencia de los autores.

Una disociación entre su realidad inmediata y la realidad que presentan los medios de información donde al comparar ambas ocurre un conflicto mental en el que el joven desea superarse pero siente un desánimo al tratar de dimensionar la teoría y aplicarla en su entorno conocido, mismo que carece de puntos de partida en lo relativo a la comprensión de conceptos como industria, mercado global, marketing mix, emprendedurismo por mencionar algunos, ya que su visión formativa está condicionada en un contexto que carece empresas, agencias de publicidad, despachos de asesoría de imagen, unidades económicas que aprovechen de manera eficaz y productiva los recursos naturales y geográficos.

Situación que se ve reflejada en las expectativas y percepciones de las familias y los alumnos del nivel superior en relación a una educación de nivel profesional y las demandas y necesidades de su entorno en las distintas esferas de acción. Dichas expectativas se ven limitadas por la escasa oferta educativa a nivel superior, donde los deseos de superación de los jóvenes por cursar una determinada carrera universitaria se ven confrontados con lo que su entorno ofrece, donde mucha de las veces se escogen carreras que no son las deseadas, lo que incide en las energías puestas a la carrera escogida.

7.1 Conclusiones

En el sentido económico las empresas demandan a las instituciones educativas la formación de profesionales idóneos a su sentir, de tal manera que esto les permita mantenerse y crecer en base a que serán competitivas en sus respectivas industrias.

En el social para muchas familias el contar con un profesionistas entre sus integrantes es sinónimo de prestigio y la oportunidad de mejorar su calidad de vida debido a la carencia de ofertas educativas en la zona rural, creando expectativas no contempladas y que dan lugar a presiones que no toleran los alumnos.

En lo formativo es difícil lograr una formación integral por las carencias del entorno que dificulta la aprehensión de los conceptos por parte del estudiante ya que entorno rural dista de poder compararse con regiones o zonas donde existen referentes de la modernidad y el progreso que se rigen las carreras profesionales, donde se pretende que el egresado cuente con las herramientas que permitan competir con otros profesionistas en un mundo globalizado, donde las tecnologías de la comunicación, en manejo del conceptos y su consiguiente aplicación son básicos para un eficiente desempeño laboral.

Esto implica retos para el docente en cuestiones de preparación académica, conocimiento de las nuevas tendencias en redes sociales de los jóvenes, del uso del lenguaje y de la búsqueda de formas que permitan comprender y aprehender conocimientos al estudiante de hoy, como son viajes académicos a empresas de primer nivel en estados vecinos en las que se busca que conozca de primera mano procesos productivos, la aplicación de ideas administrativas, contables y mercadológicas, la participación en maratones del conocimiento, la preparación y apoyo para quienes reúnan los criterios puedan participar en veranos de investigación científica y en congresos propios de sus carreras.

Estas formas han mostrado impacto inmediato en el aprendizaje y aún se buscan nuevas maneras de poder lograr la comprensión de unidades de aprendizaje puesto que estas actividades antes mencionadas consideran un gasto para los que participan en ellas y hay que considerar que las condiciones económicas de muchos de ellos impiden que participen en ellas.

Es en este sentido que la labor del docente de nivel superior es una constante retroalimentación de su quehacer cotidiano y del entorno en que se desenvuelve su materia prima que son los estudiantes, donde el día a día contrae nuevas tendencias sociales, lingüísticas, expectativas y percepciones del mundo muy particular que integra la realidad del joven y de lo que ofrece la universidad, situación que permite el mejoramiento continuo del docente mediante diplomados de enfoque pedagógico, social y profesional en las áreas de estudio que maneja.

7.2 Referencias

Brunner, J. J. (1992). América Latina en la encrucijada de la modernidad. Comunicación, identidad e integración latinoamericana. Memorias del VII Encuentro latinoamericano de Facultades de Comunicación Social.

Márquez, R. (2014). Perspectiva de los jóvenes de comunidades rurales de México respecto a la educación media y superior. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 - 8412 Publicación # 01 Enero – Junio 2014.

Reyes, R. (2010). Más allá de los muros: Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles de telesecundaria. Tesis de Doctorado. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Página Web.

http://www.seplan.gob.mx/des/ped/ped_nay_6_norte.pdf, revisada el 9 de septiembre de 2015 a las 16:20 hrs.

Retos de la educación superior ante nuevas características de estudiantes nuevos retos docentes

Rosa del Carmen Arce Navarro & Isabel Cristina Medina Carrillo

R. Arce & I. Medina

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

8 Introducción

El mundo está pasando de una sociedad industrial a una sociedad del conocimiento y esto ha demandado cambios en las universidades y en el trabajo que realizan los universitarios partiendo del análisis de qué estudiante tenemos actualmente y qué profesionista queremos egresar (Bozu y Canto 2009). El presente trabajo tiene la intención de reflexionar acerca de los retos que tienen las Instituciones de Educación Superior (IES) conforme a los avances del siglo XXI. Situación que nos lleva primeramente, a revisar las posturas que han tenido algunos organismos reguladores como ANUIES, UNESCO, OCDE y de qué forma inciden en estos desafíos.

Se toma como eje de análisis los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes. Se revisan las propuestas que tienen los documentos rectores para comprender el desarrollo de competencias docentes, partiendo de la caracterización de los estudiantes del siglo XXI. Asimismo, dentro de este trabajo, se atiende la posición de la sociedad del conocimiento como una sociedad que se nutre de sus diversidades y capacidades desde la comprensión de cada una de las dimensiones sociales, éticas y políticas.

8.1 Desarrollo

Como decía Thomas Friedman (2005), autor del “el mundo es plano”, en la actualidad, se ha pasado de un modelo vertical, basado en la jerarquía del orden y el control, a un modelo horizontal regido por las tres C: Comunicación, Colaboración y Conexión. Dar inicio en este trabajo desde la perspectiva de Friedman, tiene la intención de describir los elementos necesarios para entender la manera en que las Instituciones de Educación Superior (IES) contemplan la visión para lograr el éxito de la formación y el desarrollo laboral, elementos necesarios para considerar las relaciones incluyentes además del éxito en trabajos colaborativos que se requieren actualmente.

Uno de los retos de la educación y de la escuela de este siglo, es atender la diversidad y pluralidad de los estudiantes, y para ello es necesario apoyarse en las condiciones de participación y democracia, dando un giro a la intervención educativa y transformando las aulas en centros inclusivos donde todos, sin excepción tengan derecho a disfrutar de una educación a lo largo de la vida.

La educación que se imparte a nivel superior debe tomar el compromiso que tiene con su razón de ser: “la educación en el siglo XXI invita a construir instituciones más solidarias, con espíritu de servicio a la comunidad, colaborando a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre y la sostenibilidad del medio ambiente” (Brovetto, 2000) recuperado de Alfaro (2011:6).

En este sentido, (Brunner y Bricali, 2000) perciben la necesidad de formar personas que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, que sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades a lo largo de toda la vida, además que puedan entender el potencial de lo que van aprendiendo para que puedan adaptar el conocimiento a situaciones nuevas. Para las universidades, constituyen un reto y un motivo de cambio para ajustarse a dichas demandas de la sociedad del presente siglo. (Brunner y Bricali, 2000 citado por Bozu y Canto (2009).

En la sociedad actual se ha aumentado la necesidad de aprender continuamente para adaptarse a las nuevas tecnologías y los nuevos conocimientos que día a día se van forjando. Por ello cada vez se necesitan mejores métodos de investigación y para el aprendizaje diversidad de estrategias para comprender las nuevas características que los estudiantes tienen.

Según los informes de la UNESCO (2005), los cambios que se suscitan hoy en día en el quehacer diario, conlleva a realizar algunas modificaciones, desde la forma de mirar el mundo, de relacionarse con los otros, así como del vínculo con actividades productivas, actividades que desde el hacer cotidiano son modificadas por el avance que ha tenido la ciencia y la tecnología dentro de la sociedad de la información y del conocimiento, donde impera hoy un aprendizaje a los largo de la vida. Con ello, los retos de la Educación no se encuentran exentos.

Desde el comunicado del 8 de julio de 2009 de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, los principales retos de la Educación Superior en el siglo XXI se centraban en: Asumir el liderazgo social en materia de construcción de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuraban la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública (UNESCO, 2009:2) tomado de Fernández (2014).

La UNESCO, citado por Enríquez (2006), menciona que comprometida con la idea de renovar la educación superior en el mundo, se considera esencial que todos los sistemas educativos determinen y comprendan su propia misión y tengan en mente el énfasis en los procesos de aprendizaje, que pudieran llamarse de la “Universidad Proactiva”.

Por su parte Tunnermann citado por (Enríquez, 2006; 12) opina que la clave del enfoque de la universidad de cara al siglo XXI está en la adopción de la Educación permanente. Se impone revalorizar este concepto, menciona la idea de la educación como preparación para la vida es sucedida por la idea de la educación durante toda la vida. Esto es, la integración de todos los recursos docentes de que dispone la sociedad para la formación plena del hombre durante su vida.

En este contexto, Fernández (2014) afirma, que la sociedad global del conocimiento que vivimos hoy obliga a todos los países a que hagan los mayores esfuerzos por contar con una educación superior competitiva internacionalmente además de comprometida con las grandes causas de cada nación. Alude además, que México cuenta con un sistema de educación superior robusto y diversificado, pero que además existen problemas significativos que repensar en la cotidianidad.

La OCDE también busca fortalecer los sistemas educativos, optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión de las escuelas, con el fin de mejorar los resultados de la educación (OCDE, 2010). Para ello, propone mejorar el desempeño de los estudiantes a través del fortalecimiento de la enseñanza y mejorar las escuelas de acuerdo a 15 recomendaciones:

Las primeras ocho, se centran en la trayectoria profesional docente, en consolidar una profesión de calidad, con la finalidad de construir un sistema sólido que permita preparar, desarrollar y evaluar a los mejores docentes (p 5-6). Las otras seis, se centran en mejorar la eficacia escolar, el liderazgo, gestión y participación social con la finalidad de consolidar mejor escuelas de calidad, fortaleciendo tanto los ambientes de aprendizaje adecuados para los estudiantes y los docentes y con ello buscar responder a las necesidades de la comunidad (p 6-7).

En este mismo sentido, la última recomendación, aborda la creación de un comité de trabajo que lleve a cabo la implementación, para desarrollar grupos de trabajo donde se desarrolle el plan de acción y los presupuestos determinados (OCDE, 2010: 7-8). No obstante insiste en la consolidación de un espacio para la calidad de la escuela, la docencia y la comunidad.

Principios Constructivistas del siglo XXI

Para Cardona (2002) desde un punto de vista constructivista, los datos que se perciben con los sentidos y los esquemas cognitivos que se utilizan para explorar esos datos existen en la mente. De acuerdo con Kahn y Friedman 1993, citado por el mismo autor, alude que el aprendizaje constructivista se caracteriza por los siguientes principios: a) De la instrucción a la construcción; b) del refuerzo al interés; c) de la obediencia a la autonomía y d) de la Coerción a la cooperación, mismos que a continuación se mencionan:

De la instrucción a la construcción

Cardona (2002) menciona que el aprendizaje no se da simplemente con reemplazar el punto de vista (incorrecto) por otro (el correcto), sino se da en la transformación del conocimiento a través del pensamiento activo y original que tiene cada estudiante. Por ello la educación constructivista de este siglo, implica la experimentación y la resolución de problemas, por lo tanto se parte de los errores como base del sustento del aprendizaje y del proceso de aprendizaje.

a) Del refuerzo al interés

Cardona (2002) alude que los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención y con ello los profesores implican a los estudiantes en el proyecto del aprendizaje, facilitando la expansión del conocimiento, la apertura de aprender a aprender.

b) De la obediencia a la autonomía

Cardona también menciona que los profesores deben dejar de exigir sumisión y fomentar más la libertad y la responsabilidad. Dentro del marco constructivista del siglo XXI, la Autonomía se desarrolla a través de las interacciones recíprocas y se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad. Con ello extrapolar las actividades microgenéticas, esto es, aquellos cambios que da el sujeto como consecuencia del aprendizaje, llevo los conocimientos del aula al contexto.

c) De la Coerción a la Cooperación

Con todo lo anterior, Cardona (2002) centra el último punto en las relaciones entre los alumnos como vitales y necesarias, partiendo de los principios éticos de igualdad, justicia, democracia como progreso del proceso de aprendizaje colaborativo. Sostiene que el ejercer presión sobre un estudiante para el cambio de una conducta o voluntad no son necesarias en el siglo XXI, lo que se requiere es partir de elementos sustanciales como la cooperación y la colaboración para el éxito del aprendizaje en la Educación de este tiempo.

Perfil del nuevo estudiante del siglo XXI

Al igual que la llegada de la sociedad industrializada supuso grandes transformaciones en el conjunto de los procesos educativos, la llegada de una nueva sociedad del conocimiento que para algunos es la sociedad de la información, requiere cambios en dichos procesos, se centra el análisis en el ambiente de aprendizaje, en la organización del espacio educativo y del tiempo, no porque sólo aquí se produzcan los verdaderos cambios, sino porque quizá se manifiestan más abiertamente y porque es el elemento de actuación más viable (Salinas, 2005).

En este mundo globalizado, lleno de conflictos étnicos, religiosos, raciales, ecológicos, bioéticos, geopolíticos, etc. el egresado universitario del siglo XXI y los estudiantes tienen grandes retos que enfrentar para lo cual deben estar preparados de rigor profesional, científico y humano (De la Cantera, 2009 citado por Ovalle, 2010). Ovalle también alude que las últimas tendencias en educación y el mundo cambiante en el que vivimos exigen la construcción de un nuevo perfil del estudiante del nuevo siglo cuyo énfasis está en las etapas que construyen el aprendizaje y no solo en el resultado final de éste: la calificación. Asegura que ahora importa que los y las jóvenes participen activamente en el cuestionamiento, investigación y motivación en el aprendizaje.

Son tiempos de cambio desde los momentos históricos. De la cantera (2009) citado por Ovalle (2010) imprime que las nuevas tecnologías han venido para quedarse, aunque algunos teóricos enfatizan que vivimos en la “Sociedad del conocimiento” donde se aprende la cantidad abundante de información, misma que no implica que con ello se tenga conocimiento.

El estudiante del nuevo siglo son alumnos y alumnas, sujetos activos, con roles principales apegados a un contexto de continua renovación tecnológica ya con pocas ideas tradicionales de la educación no participativa (Ovalle, 2010). Por lo tanto basado en estos aspectos, se pueden destacar ocho características consideradas en el perfil del estudiante del siglo XXI: 1) protagonista de su aprendizaje; 2) autonomía en el proceso de aprendizaje; 3) capacidad para dialogar y trabajar en equipo; 4) capacidad de participación; 5) motivación; 6) curiosidad e interés por la investigación; 7) interés en la NTIC y 8) dominio de técnicas de estrategias de aprendizaje.

El rol del maestro en el siglo XXI

En la última década del siglo veinte, el debate sobre el futuro de la educación superior ha estado presente en todo el mundo. En los temas abordados ANUIES (2000; 3) destaca el carácter de los sistemas educativos y la necesidad de revisarlos y transformarlos para enfrentar demandas de una nueva naturaleza asociada en un mundo globalizado en el que se encuentran insertas las sociedades nacionales.

En este mismo sentido, De Zubiría (2013) afirma que la escuela actual no se corresponde con el mundo actual. Afirma que el mundo es flexible, cambiante y diverso y la escuela sigue siendo rutinaria, inflexible, descontextualizada y estática. El mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a este espacio cambiante y la escuela asume currículos fijos, delimitados desde siglos atrás. Los docentes en estos momentos requieren asumir con compromiso la tarea de repensar el sentido y la función de las IES en la época actual.

Uno de los puntos más rescatables de las propuestas de Zubiría para esta ponencia es que propone abordar al ser humano en toda su complejidad dimensional entre las que se encuentran: una dimensión cognitiva, comunicativa, social, valorativa y también desde la propia praxis. Refiere Zubiría (2013) atender al estudiante en toda su diversidad e integridad, desde su pensamiento, lenguaje atendiendo cómo piensa, se comunica, interactúa, ama y actúa, un individuo que vive en la interacción con afectos y sentimientos y desde luego con acción en su contexto.

Cabe señalar que dentro de las propuestas que hace Zubiría (2013) es la formación de individuos más autónomos donde el docente pueda favorecer el interés en ellos por conocer, la solidaridad y la diferencia individual, y sin duda el desarrollar la inteligencia intrapersonal e interpersonal para apoyar la complejidad dimensional de la que se menciona anteriormente.

Por su parte, Santizo (2013) infiere, en tres elementos necesarios: 1) el profesor es un aprendiz que vive en un tiempo y en un espacio sociocultural permanente y de cambiante configuración; 2) la relación entre maestro y estudiante debe ser una relación liberadora y no de poder o disciplina únicamente y 3) compartir conocimientos y herramientas útiles y trascendentales para la vida; descubrimiento y la construcción de sí mismo durante el proceso de aprendizaje. Con lo anterior, el reto del docente será un cambio integral en el proceso de aprendizaje.

Por lo anterior, el nuevo perfil docente solicita un alto compromiso hacia ellos mismo para seguir preparándose y actualizando, demanda una opción de vida orientada a lo humano y a la construcción de una sociedad más justa colaboradora y equitativa, con valores dirigidos a la paz, el respeto a la vida y a la diversidad.

Por otro lado, la Fundación UNAM (2013), asume en el rol del maestro en el siglo XXI que los procesos de aprendizaje deban tener una naturaleza dinámica y flexible, además de que se requieren profesionales capaces de resolver problemas de su entorno para que los estudiantes alcancen aprendizajes que permitan potenciar su desarrollo y calidad de vida.

Trabajo en equipo y Colaborativo en el aula

El trabajo de equipo y la colaboración en los retos del siglo XXI, conlleva a lograr más que todos los miembros trabajando individualmente, apoyando y complementando el trabajo de los demás. La conformación del equipo implica la selección de sus miembros, si se tiene opción, además de establecer un vínculo personal y grupal bajo una visión compartida. Para ello, se sugiere llevar una comunicación eficaz, respetar las normas, responsabilizarse de la tarea, además, mantener relaciones sanas y vínculos afectivos que logren al menos las 3 “C” propuestas por Friedman al inicio de este trabajo: comunicación, colaboración y conexión como un vínculo de sinergia y de relación.

Para Perrenoud (2013) el trabajar en equipo dentro del aula permite desarrollar más de una competencia que facilita el desarrollo de habilidades sociales, intrapersonales e interpersonales entre las que se encuentran: a) Competencias de las que depende el funcionamiento o la desaparición de un equipo de trabajo; b) también la competencias sobre las que se constituye la base del funcionamiento del equipo pedagógico y por último c) las herramientas de enseñanza de las que dispone para desarrollar estas habilidades.

Con respecto al trabajo colaborativo existen varios autores como Loya (2013) que afirman que es necesario aprender a dar y recibir así como ofrecer y dar como elementos fundamentales para la interacción humana e implica además tomar consciencia profunda de lo que se requiere para tener apertura al intercambio y a la comunicación.

Rodríguez (2009) por su parte, indica que compartir la información no sólo es comunicarse, sino requiere de una comunicación efectiva necesaria para aprender a escuchar a los demás desde la realidad de ellos y no desde la nuestra. Para ello, se requiere, comprender el mensaje que se desea transmitir a los demás, considerando que puedan evaluarlo y retroalimentar la información. El diálogo entonces implica conversar, dialogar, comprender la postura de otros y la de si mismo, con la finalidad de ampliar la visión mediante la escucha y con ello lograr los acuerdos que beneficien a todos los integrantes del equipo.

Asimismo también, Figueiredo, citado por Ramírez (2012), sostiene que la comunicación, los valores y las emociones son determinantes para los equipos, depende de una meta, una visión de futuro atractivo y desafiante, de estrategias claras y bien comunicadas, aceptación de la cultura y un clima de confianza que permita y aliente un estilo de vida de excelencia.

De ahí que, comunicarse conlleva a aprender más sobre sí mismos, ya que permite reconocer la naturaleza de los pensamientos en la medida que se intercambian las ideas con otros.

Por lo anterior, se tienen como encomienda en la UAN, fortalecer y mejorar cada una de las acciones que se desarrollan dentro del ámbito universitario, con la finalidad de lograr el cumplimiento del eje rector plasmado en la misión y visión del Plan de Desarrollo Institucional, “visión 2030”, para lo cual, es necesario formar líderes con visiones compartidas, conformados en equipos de trabajo, dispuestos al diálogo permanente y a acciones hacia el éxito de la Institución, alcanzando los valores filosóficos y éticos compartidos.

El conjunto de fortalezas que se perciben son impresionantes, sólo será necesario superar cada una de las debilidades identificadas, para sustentar equipos de trabajos exitosos que asuman el compromiso de los miembros, desarrollando habilidades complementarias con programas de intervención y capacitación que apoyen el fortalecimiento del Modelo Institucional, siguiendo el desarrollo y la comunicación de la visión Universitaria, manteniendo el respeto y responsabilidad sobre los vínculos de trabajo colaborativo.

Cabe resaltar, que dentro del aula, también será necesario fortalecer a los estudiantes con la implementación de actividades colaborativas, en equipos de trabajo, donde se busque promover valores y habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, la cooperación, responsabilidad, comunicación efectiva, la motivación, el liderazgo, además de fortalecer a través de la autoevaluación y reflexión, una cultura de colaboración.

Para finalizar es importante vincular las TIC's con el trabajo en el aula y que los estudiantes puedan aprender a aprender; aprender hacer; aprender a ser y aprender a convivir como Delors en la conferencia internacional de 1998 informó, llevándolo a una analogía como a continuación se presenta:

Aprender a aprender, en disposición a un aprendizaje permanente, con alfabetización en medios tecnológicos y habilidades de comunicación.

Aprender a hacer, para identificar, seleccionar, analizar y reflexionar además formular y solucionar problemas con apoyo de tecnología.

Aprender a Ser, fortaleciendo el pensamiento crítico, creativo, reflexivo en pro del conocimiento y su espíritu emprendedor.

Aprender a convivir, desarrollando relaciones interpersonales y de colaboración, la comunicación centrándose en su capacidad de adaptación con responsabilidad social.

8.2 Conclusión

Los estudiantes de hoy, crecen en una sociedad donde impera la tecnología no sólo para comunicar, sino además para obtener, almacenar, producir, presentar e intercambiar información de manera individual o colectiva, donde puede participar en redes de colaboración a través de diversas redes.

Los retos del docente es atender y desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica, reflexiva, creativa e innovadora, así como capacidad para la resolución de problemas, valores y actitudes que les permitan insertarse en el mercado laboral cada vez más profesional en los ambientes globales.

Los docentes también tienen el reto en este siglo XXI, construir un aprendizaje responsable en las herramientas que ofrecen las TIC's para fortalecer el aprendizaje continuo y permanente en los estudiantes más allá de la educación formal desde una cultura impregnada por la tres "C" comunicación, colaboración y conexión.

8.3 Referencias

Alfaro, J. (2011). La Responsabilidad Social en las Instituciones de Educación. ¿valor obligatorio o transformación necesaria? en Revista COEPES. 1(1) 2011, Septiembre. Recuperado en www.coepesguanajuato.mx/revista

ANUIES. (2000). La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo: Una propuesta de la ANUIES. México: ANUIES. Recuperado en <http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/LaEducacionSuperiorenelSigloXXI.pdf>

Bozu, Z. y Canto, P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. En Revista de formación e Innovación Educativa Universitaria. 2(2), 87-97. Recuperado en http://padula.detodoproducciones.com.ve/IS3_1_El%20profesorado%20universitario.pdf

Cardona, G. (2002). Tendencias Educativas para el siglo XXI. Educación virtual, online y @learning elementos para la discusión. EdutecRevista Electrónica de Tecnología Educativa (Mayo 15, 2002). Recuperado de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/542/276>

De Cantera, M. (2009). "Por una perspectiva de auto-eco-organización para el estudiante universitario" <http://www.monografias.com/trabajos/idecomplemundo/idecomplemundo.shtml>

De Zubiría, J. (2013). El maestro y los desafíos de la Educación en el siglo XXI. REDIPE VIRTUAL 825 Julio de 2013. ISSN 2256-1536.

Enríquez, J. (2006). Educación Superior: tendencias y desafíos. Educación Médica. 9(1), 6-14 en <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v9n1/colaboracion2.pdf>

Fernández, E. (2014). Retos de la Educación superior en México: Visión de la ANUIES. Recuperado en <http://mexicosocial.org/index.php/secciones/especial/item/477-retos-de-la-educacion-superior-en-mexico-la-vision-de-la-anuies>

Friedman, T. (2005). El mundo es plano. Una breve historia del siglo XXI. Recuperado de www.resumido.com/es/libro.php/351

Loya, S. (2013). Liderazgo en el Comportamiento Organizacional. México, DF: Trillas

Ovalles, M. (2010). El perfil del estudiante del siglo XXI en el mundo de la complejidad. Recuperado en <http://epistemologiauba.blogspot.mx/2010/12/el-perfil-del-estudiante-del-xxi-en-el.html>

Perrenoud, P. (2013, sept-dic). Aprender a desarrollar la competencia del trabajo en equipo. Revista de curriculum y formación del profesorado. 17(3), 1-17. ISSN 1989-639X.

Ramírez, K. (2012, noviembre 14). ¿Cómo formar equipos exitosos de alto desempeño? [Blogs] Recuperado en www.educamericas.com/articulos/reportaje/¿como-formar-equipos-de-alto-desempeño-exitosos?

Rodríguez, L. (2009, noviembre 6). La comunicación como base del trabajo en equipo. [Blogs]. Recuperado de http://www.muieresdeempresa.com/relaciones_humanas/091101-comunicacion-como-base-del-trabajo-en-equipo.asp

Salinas, J. (2005). Nuevos escenarios de aprendizaje. enResearch Gate.net. Recuperado en http://www.researchgate.net/profile/Jesus_Salinas/publication/232242510_Nuevos_escenarios_de_aprendizaje/links/02bfe5100ea5a7b332000000.pdf

Tünnermann, C. (2010). Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina. Universidades. LX(47), 31-46. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37318570005>.

Tünnermann, C. y Souza, M. (2003). Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Paris:UNESCO. Recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001344/134422so.pdf>

Reflexiones de los nuevos paradigmas en la educación superior

Leticia Mónica Sánchez Herrera & Ma. Teresa Sumaya Martínez

L. Sánchez & M. Sumaya

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

Resumen

Los nuevos paradigmas en la educación superior exigen el cambio e innovación en los procesos de enseñanza, donde uno, de todos los protagonistas para el cambio, es el docente universitario quien en la actualidad ha tenido que ampliar sus funciones dentro de la universidad, ya no solo es el profesor que imparte conocimiento ahora es: gestor, investigador y difusor del conocimiento. Todas estas actividades como parte de las funciones sustantivas de la universidad. Esta revolución silenciosa pero latente, la tenemos en cuanto a las reglas y modelos a seguir que incrementen la posibilidad de éxito para resolver ciertos problemas, y es ahí donde los nuevos paradigmas ofrecen una promesa para el cambio. Revalorando lo que se ha hecho y planteando nuevos paradigmas. Sin embargo, hay que estar conscientes de la resistencia al cambio. Por lo que este espacio de reflexión ante la comunidad docente para expresar los paradigmas que nos están guiando en lo que pensamos y hacemos dentro y fuera del aula, puedan dar respuesta a las exigencias por parte de la sociedad, en cuanto a la formación recursos humanos profesionales con las características que la modernidad exige, y tener una mejor comprensión de la transición del cambio educativo y sus posibles redirecciones, Decía Pablo Picasso (pintor y escultor del siglo XX) “Cada acto de creación es, en primer lugar, un acto de destrucción”. Por una parte, cuán estratégico es el tema de formación y apoyo al docente en la transformación del proceso enseñanza- aprendizaje, y por otra, la actitud del estudiante al desarrollo del trabajo laboral. Teniendo en cada curso que plantear un reto profesional que requiera poner en práctica los contenidos aprendidos dentro de un contexto laboral, donde se evalué la participación en discusiones y la retroalimentación en pares. Por consiguiente, el proceso de aprendizaje giraría alrededor del “hacer”, que requiere explícitamente que el estudiante transfiera la experiencia académica a la práctica, avanzando en aprendizaje por competencias.

9 Un mundo globalizado

En la actualidad hablamos de globalización de la economía, mercado, trabajo, educación, etc., dando origen a toda una revolución de cambios en un mundo competitivo por lo que la enseñanza en las universidades no ha estado exenta en estas transformaciones, surgiendo paradigmas que han constituido supuestos para darle solución a esta problemática. En este sentido, los paradigmas en la educación superior exigen el cambio e innovación en los procesos de enseñanza. Acordes a la actualidad en que vivimos, y a la que se enfrentarán los egresados de las distintas carreras profesionales. La implementación de la formación profesional por competencias a demandado una transformación radical, que aun no está del todo entendido por los docentes, y por los estudiantes, por lo que surge de todo un paradigma educativo que implica cambios en la manera de hacer docencia, en la organización del sistema educativo, en la reflexión pedagógica y sobre todo de los esquemas de formación tan arraigados por la tradición. Donde uno, de los protagonistas para el cambio, es el docente universitario quien en la actualidad ha tenido que ampliar sus funciones dentro de la universidad, ya no solo es el profesor que imparte conocimiento ahora es: gestor, investigador y difusor del conocimiento, mediador o guía en el proceso de formación del estudiante, buscando hacer del estudiante un agente de transformación competitivo en la sociedad. Por otra parte, al estudiante se le ha otorgado la responsabilidad de su proceso de formación, situación que le causa una terrible confusión, debido a que debe conocer el medio, conocerse a sí mismo, investigar los conocimientos y la manera más adecuada para llegar a ellos; implicando todo un proceso de aprendizaje autónomo en el que él aprenda a aprender; siendo éste un requisito para la formación por competencias. Que muchos autores definen como “el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber-hacer, saber-ser, saber-emprender...”. No obstante esta definición no deja entrever el papel fundamental que cumple el contexto cultural en el desarrollo de las competencias, escondiendo múltiples conceptos que no necesariamente ayudan a orientar el trabajo educativo.

En esta perspectiva, el tema de las competencias es considerado como la solución a una serie de problemas que enfrenta la educación hoy en día, capaz de enfrentar las necesidades de una sociedad global, tecnológica y del conocimiento. Sin embargo, es ahí donde los nuevos paradigmas ofrecen una promesa para el cambio, revalorando lo que se ha hecho y planteando nuevos paradigmas que guíen en lo que pensamos y hacemos dentro y fuera del aula, y puedan dar respuesta a las exigencias por parte de la sociedad, en cuanto a la formación recursos humanos profesionales con las características que la modernidad exige, y tener una mejor comprensión de la transición del cambio educativo y sus posibles redirecciones. Sin dejar de considerar que siempre habrá resistencia al cambio.

En este mundo globalizado que se mueve a través de los negocios y el mercado tenemos el compromiso y el deber de formar profesionales con características de competencia para el desarrollo profesional, no solo como empleado de alguna empresa, sino con la visión de un emprendedor que sea capaz de tomar desafíos, audaz, con seguridad para la toma de decisiones, que se atreva a tomar riesgos, con mente abierta, capaz de resolver problemas de todo tipo, culturales, científicos, laborales, producción etc.

9.1 Propuesta

Como lograr esto, nosotras pensamos que las bases están en la motivación y la seguridad que les transmitamos a los estudiantes para que pueda mantener un balance entre su inteligencia emocional y espiritual, con su inteligencia racional y operacional, por lo que el docente debe asumir su rol de líder universitario, en pro de emprender la transformación y renovación más importante, en beneficio de esos jóvenes, que aspiran a formarse como profesionales. El docente como facilitador y guía debería formar jóvenes profesionales con un alto nivel de valores éticos e ideas, que les permitan desenvolverse con autonomía, creatividad e innovación en el mundo del trabajo.

El docente como impartidor de conocimiento, evaluador e investigador, tendría que pasar desde un estado pasivo, tradicional, cotidiano, a un estado activo, trascendente y transformacional, que haga significativa la apertura de caminos para construir procesos o modelos que señalen categorías valorativas para el crecimiento académico, científico y ético. En pro de formar profesionales que desarrollen su creatividad, intuición y ética; donde el ser de convivencia, el diálogo y la palabra entren en acción para orientar las opiniones opuestas y los juicios de valor, que reconozca la pluralidad y las diferencias en la manera de pensar, sentir, decir, decidir y actuar.

Proponiendo en cada curso, plantear un reto profesional que requiera poner en práctica los contenidos aprendidos dentro de un contexto laboral, donde se evalúe la participación en discusiones y la retroalimentación en pares. Fomentando la formación emprendedora del estudiante, la creatividad generando nuevas ideas y propuestas del trabajo. Por consiguiente, el proceso de aprendizaje giraría más allá del “hacer”, que requiere explícitamente que el estudiante transfiera la experiencia académica a la práctica.

9.2 Referencias

Gonczi, Andrew, 1996. "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas teóricas y prácticas en Australia", en Argüelles, A. (comp.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, Limusa-SEP-CNCCL-CONALEP, México, pp. 265-288.

Siliceo, A, Casares, D y González, J. 2000 “Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional”. Editorial McGraw-Hill. México.

El trabajo colaborativo como una estrategia para la capitalización de activos intangibles de innovación tecnológica

Rene Jaime Negrete Robles & Sofoula Kyriacou

R. Negrete & S. Kyriacou

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

Resumen

Actualmente, las universidades de México tienen poca participación en actividades que contribuyan en la ciencia, la investigación y la innovación tecnológica, comparada con países desarrollados, aun siendo conscientes de las necesidades en materia de gestión de conocimiento que se exige día a día en un mundo globalizado.

El presente trabajo se orienta en el desarrollo del trabajo colaborativo para el fomento y aprovechamiento de la capitalización de activos intangibles de innovación tecnológica de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), de tal forma que se permita conocer ¿de qué manera el trabajo colaborativo influye como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de invenciones de innovación tecnológica?

Su propósito principal es analizar las mejores estrategias de enseñanza aprendizaje que propicien entornos colaborativos, que faciliten posteriormente la implementación de modelos de colaboración en el desarrollo de proyectos de innovación tecnológica, la identificación de activos intangibles y su potencial en el mercado para su comercialización, considerando los proyectos generados en los estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Químico Biológicas y Farmacéuticas.

Desde el punto de vista metodológico, éste trabajo será de tipo hermenéutico y por otro lado también, se llevarán a cabo técnicas de observación, de tal manera que se valoren estrategias de aprendizaje que favorecen el trabajo colaborativo.

Considerando el análisis de las universidades anteriormente comentado, como parte fundamental para un desarrollo económico social, a través de la labor científica, investigativa y de innovación tecnológica, se destaca la importancia de los grupos de colaboración y el rol de la propiedad intelectual para capitalizar el conocimiento.

10 Introducción

En la actualidad, existe poca participación de las universidades mexicanas en materia de investigación, ciencia e innovación tecnológica, aunado a las necesidades de la gestión del conocimiento de las empresas derivado por los efectos de la globalización. La Universidad Autónoma de Nayarit, forma parte de éste grupo de universidades.

El papel que juegan las universidades mexicanas en la actualidad, es fundamental en la generación y gestión del conocimiento, de acuerdo con García (2008), manifiesta que las universidades tienen un fuerte impacto en ello derivado de las actividades de la academia, la investigación y la extensión, por lo que la propiedad intelectual ayuda a proyectar a nivel global el conocimiento generado y a su vez propiciar el desarrollo.

En el caso particular de la UAN, existen diferentes actividades que promueven en forma general el emprendedurismo, el desarrollo de la innovación, la investigación, así como la misma cultura de la propiedad intelectual, sin embargo, no ha sido suficiente este tipo de iniciativas (UAN, 2011), ya que por un lado, se le da la importancia a cumplir con objetivos académicos, pero se descuida la protección del conocimiento que se origina de ello, y por otra parte, tampoco se capitaliza (Alto nivel, 2015).

Las formas en que se ha venido trabajando en las universidades mexicanas de forma general, no presenta indicadores impactantes de propiedad intelectual, de acuerdo con las cifras que marca el Instituto Mexicano de Propiedad Intelectual (IMPI) (IMPI, 2014).

Partiendo de los escenarios actuales, Schmal, et al (2010) señala que las universidades de Latinoamérica carecen de la cultura de propiedad intelectual, por lo que no se hacen notar significativamente los registros de patentes y esto es importante considerarlo, ya que se tienen importantes relaciones comerciales con Estados Unidos, derivado de los tratados de libre comercio, en éste sentido se debe de atender y dar importancia en la reformulación de una base jurídica en materia de la adquisición de derechos de propiedad intelectual, principalmente en lo que respecta a las patentes de invención.

Atender el tema del registro de patentes y obtener los derechos sobre ello, no es posible que se pueda dar una situación de forma rápida, sin embargo, si se puede propiciar los esfuerzos sobre ello, así como su capitalización, tomando en consideración los resultados que se obtengan de las investigaciones que se desarrollen (Schmal, et al. 2010).

Finalmente, en éste trabajo trata de ver en la universidad pública, una área de oportunidad en la explotación de activos intangibles de propiedad intelectual, a través de un trabajo colaborativo, en éste sentido, visto como una estrategia para la capitalización del conocimiento y a su vez de aprendizaje desde las aulas.

Este tipo de estrategias, visto al trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, puede contribuir a los esfuerzos en el fomento de la cultura emprendedora y de propiedad intelectual, al hacer partícipe a los estudiantes en proyectos en el desarrollo de modelos de negocios, de investigación e innovación tecnológica.

10.1 Desarrollo

Hoy en día, el fomento y la gestión de la propiedad intelectual en las instituciones, es de gran importancia y debe considerarse como parte de sus actividades básicas, de tal forma que sean generadoras de valor y contribuyan en el desarrollo competitivo de las organizaciones (López & Solleiro, 2007).

Este tipo de gestiones, hace que se generen activos intangibles de propiedad intelectual, derivado del desarrollo de la ciencia, de la investigación, del desarrollo e innovación tecnológica, sin embargo, para que esto se pueda generar, también se debe de fomentar la cultura emprendedora mediante la misma educación. En este sentido, Martínez y Carmona (2009), ven a la educación como la parte fundamental para generar ideologías, a través de ciertas estrategias, estas mismas propician el desarrollo de competencias y promueven la cultura emprendedora orientada en el desarrollo de proyectos.

Desde otra perspectiva, también se da la gestión del conocimiento a través de la educación, Serradell y Pérez (2013), lo definen como “la gestión del capital intelectual en una organización, con la finalidad de añadir valor a los productos y servicios que ofrece la organización en el mercado y de diferenciarlos competitivamente” (p. 3), desde esta perspectiva, las competencias emprendedoras, muestran una gran importancia para la capitalización de la innovación y proyectos derivado de ello. Por otra parte, Domínguez (2010), señala que “la innovación puede manifestarse en el diseño de un nuevo producto, en un nuevo proceso de producción, en un nuevo enfoque de marketing o en un nuevo modo de llevar a cabo la formación y capacitación del personal” (p. 320).

No siempre se puede ver a la innovación como una representación de nuevas ideas, si no también puede verse como en aquellos elementos necesarios que los lleve a integrarlos en un mercado (Domínguez, 2010). Sin embargo, es fundamental que exista ese conocimiento aplicado que lo haga posible.

Partiendo de lo anterior, es importante orientar los esfuerzos en un estudio que aproveche los escenarios de colaboración, que propicien el desarrollo de activos intangibles de propiedad intelectual, visualizándose como esa área de oportunidades que tienen por naturaleza las universidades, particularmente la UAN, misma que puede ser el ámbito de la ciencia, la investigación y la innovación tecnológica, partiendo de los recursos con los que ya se cuentan, así como la priorización de necesidades y en función de este panorama, se puedan proponer proyectos, exista un conocimiento materializado, susceptible proteger y explotar mediante la propiedad intelectual.

En el caso particular de los proyectos de innovación tecnológica, que es lo que se pretende propiciar desde esta perspectiva, es fundamental tomar en consideración el trabajo colaborativo para desarrollar proyectos de innovación tecnológica como una estrategia fundamental, Moreno, E., Vera, P., Rodríguez, R., Giulianelli, D., Dogliotti, M., & Cruzado, G (2013), considera que el trabajo colaborativo hace generar equipos de trabajo, en donde sus integrantes mantienen un objetivo en común y cada uno de sus esfuerzos están orientados en un trabajo en conjunto. Esta particularidad del trabajo colaborativo, facilitará a través del desarrollo de activos intangibles de propiedad intelectual y su explotación, un aprendizaje significativo.

Por otra parte, los esfuerzos articulados que se presenten en las universidades, logrando en ellas aprovechar todos sus esfuerzos y recursos en el desarrollo de nuevos conocimientos y activos intangibles de propiedad intelectual, promoverán cambios en sí mismas y en la sociedad, de tal forma que podrán convertirse en universidades emprendedoras. Sánchez, Caggiano y Hernández (2011), las definen de la siguiente manera:

El concepto de universidad emprendedora engloba a universidades con la habilidad interna para transformar el conocimiento producido dentro de la universidad en una propiedad intelectual y resultado económico socialmente útil. Por ello son las universidades, principalmente, las que debieran fomentar el espíritu emprendedor, para que mejoren las tasas de creación de empresas y a largo plazo la competitividad y productividad del país (p. 24).

En lo que respecta a los beneficios que conlleva el trabajo en el ámbito de la investigación en las universidades, Estupiñán (2014), señala que los docentes que se involucran en ella, pueden llegar a ser obtentores de títulos de propiedad intelectual, sin embargo, la investigación debe ser una de las actividades que se practique de forma constante en las universidades.

Para las universidades el tema de la propiedad intelectual, debe de considerarse de suma importancia y verse en una escala global. En este sentido, la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), ha llevado a cabo diversas actividades orientadas a instituciones de educación de países que se encuentran en vías de desarrollo, entre ellas una iniciativa enfocada a la concientización de la propiedad intelectual, la cual se denominó "Programa Iniciativa Universitaria OMPI", con el objetivo de que se llevarán a cabo la implementación de lineamientos, identificación y capitalización de activos intangibles, así como también la transferencia de ciencia y tecnología correspondiente García (2008).

La gestión del conocimiento en la UAN, puede generarse mediante el trabajo colaborativo, en el cual pueden estar involucrados alumnos y docentes, desde la identificación de necesidades que den origen al desarrollo de proyectos, tanto de innovación tecnológica como de investigación, ya sea en las mismas actividades académicas o en su caso, en las empresas, de tal forma que los integrantes se involucran en la gestión del conocimiento y su capitalización.

La gestión del conocimiento que nace en las universidades, puede verse capitalizable a través de distintos activos intangibles, como son las patentes de invención, modelos de utilidad, diseños industriales y algunos otros, por lo que el aprovechamiento de la gestión del conocimiento de esta manera, puede ser parte de los objetivos institucionales, los cuales aporta significativamente a una economía del conocimiento e impacta a la vez en un cambio institucional. En este sentido, Pérez y Calderón (2004), señalan que las universidades tienen una tercer misión, la cual es la comercialización del conocimiento, derivado de las necesidades que satisfacen a las empresas en materia de desarrollo tecnológico y económico, así como de investigación.

Partiendo de lo anterior, se puede entender a los activos intangibles “como aquellos que van desde el capital y los conocimientos humanos hasta las ideas, estrategias, planes de negocios, marcas, dibujos o modelos y otros frutos intangibles del talento creativo e innovador de una empresa” (UNCTAD/OMC & OMPI, 2004, p.3), por lo tanto, los conocimientos materializados como activos intangibles, generan valor en las compañías, los cuales pueden ser las mismas innovaciones generadas, patentes, procesos o know how, entre otros, los cuales constituyen significativamente ventajas competitivas y estas no son sencillas de que otra empresa las pueda imitar (Cataño, 2010).

Así mismo, también se puede entender al trabajo colaborativo como aquel “trabajo en grupos en el que todos sus integrantes aportan individualmente para la consecución de un fin común, de modo que proceso y resultado enriquezcan el aprendizaje individual (Hernández & Muñoz, 2012, p. 414)”.

En el desarrollo de actividades colectivas en materia de innovación, Cáceres y Aceytuno (2008), afirman que los grupos se forman durante el proceso del trabajo de innovación, en donde sus integrantes se relacionan a través de los conocimientos técnicos de cada uno de ellos entre los grupos. El trabajo que implica el desarrollo de la innovación que esta a su vez propicie la creación de activos intangibles y competencias emprendedoras para su capitalización, se destaca la importancia que juega el trabajo colaborativo en ello, así mismo también se genera un aprendizaje significativo en los integrantes del grupo.

En lo que respecta al aprendizaje que se genera por medio del trabajo colaborativo, Jarauta (2014) señala que si éste es valorado e importante, el trabajo colaborativo es realmente relevante, así mismo debe de notarse el desarrollo de conocimientos sobre un tópico.

En el ámbito educativo, Maldonado (2007) menciona que en el trabajo colaborativo, los miembros del grupo manifiestan un esfuerzo, buscan de manera conjunta sus objetivos, a través de la interacción de sus conocimientos y destrezas integradas, es decir, el trabajo colaborativo representa un aprendizaje activo.

Algo que caracteriza al trabajo colaborativo en lo que refiere a su autoridad, no se presenta jerárquicamente, si no se destaca mediante la sinergia y participación de los miembros del grupo, los cuales pueden exponer sus inquietudes y opiniones bajo sus propios argumentos, de tal forma que influyen en los demás. En otro sentido, se propicia una comunicación compleja por su naturaleza y ayuda a su vez también, a desarrollar competencias comunicativas que fortalecen el dinamismo (Maldonado, 2007).

El trabajo colaborativo conlleva a la obtención de beneficios de manera muy amplia, ya que a través de desarrollan capacidades intelectuales, así como profesionales mediante el análisis y reflexión, se adquiere de igual manera un conocimiento académico, se desarrolla un sentido creativo para dar solución a las problemáticas que se presentan, se fortalece las capacidades de comunicación y autonomía y desde luego un crecimiento personal (Jarauta, 2014).

En el caso de los docentes que cuentan con éste tipo de competencias desarrolladas, al interior de las universidades pueden ser personas significativas en el impulso del desarrollo de proyectos de innovación tecnológica, de investigación, en el fomento de la cultura emprendedora y desde luego en la propiedad intelectual. Ya que como formadores, pueden desarrollar libremente su clase, propiciando la motivación a una actitud emprendedora e influenciar así mismo en los estudiantes, la obtención de sus propios aprendizajes y competencias de emprendimiento (Gutiérrez, 2011).

10.1 Conclusión

Las universidades, como instituciones de educación superior, pueden desarrollar permanentemente por su naturaleza, una labor científica, investigativa y desarrolladora de innovación tecnológica.

La importancia que tienen las competencias emprendedoras en los grupos colaborativos y el papel que juega la propiedad intelectual para capitalizar el conocimiento, se propone implementar un trabajo de investigación en la UAN, con el objetivo de gestionar la materialización del conocimiento mediante el desarrollo de activos intangibles de innovación tecnológica. En este sentido es importante valorar e identificar en ésta propuesta, las estrategias para llevar a cabo el trabajo colaborativo en el desarrollo de proyectos, siendo esto un área de oportunidad para la institución.

En este sentido, es posible tomar en cuenta, las unidades académicas que por su área de conocimiento, desarrollan constantemente actividades de investigación e innovación tecnológica. El presente estudio buscará la implementación del trabajo colaborativo en estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Químico Biológicas y Farmacéuticas.

Por el enfoque que se pretende trabajar, este trabajo de investigación es posible orientarlo bajo un estudio de campo de carácter narrativo, así como también de tipo hermenéutico, dando su importancia en el análisis documental y por otro lado, también se emplearán técnicas de observación enfocadas al grupo de colaboración como objeto de estudio.

Finalmente, el llevar a cabo este trabajo, podrá fortalecer tanto la cultura como el fomento de la propiedad intelectual, así mismo, se podrá ampliar una visión en los estudiantes y docentes en cada una de sus iniciativas que desarrollen en el ámbito de la investigación y la innovación tecnológica para fines académicos, el cuidado de la protección y su comercialización de sus activos intangibles, siendo a su vez el trabajo colaborativo una estrategia para ello y una estrategia para lograr un aprendizaje significativo.

10.2 Referencias

Alto Nivel (2015) ¿Cuánto gastan las empresas mexicanas en innovación? Recuperado en <http://www.altonivel.com.mx/10398-cuanto-gastan-las-empresas-mexicanas-en-innovacion.html>

Cáceres, F & Aceytuno, M. (2008). La innovación como fuente de oportunidades empresariales. *Revista de Economía Mundial* 19, 135-156. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/593/b1520608.pdf?sequence=1>

Centro de Comercio Internacional UNCTAD/OMC & Organización Mundial de la Propiedad Intelectual OMPI. La clave de la propiedad intelectual: guía para pequeños y medianos exportadores. Ginebra: cci; ompi, 2004. Xi, 188 págs. Recuperado de http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/es/intproperty/itc_p163/wipo_pub_itc_p163.pdf

Domínguez, A. (2010). Acerca de la innovación tecnológica. Argentina: ANI –Academia Nacional de Ingeniería. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxylocal.library.nova.edu/lib/novasoutheastsp/reader.action?docID=10418297>

Estupiñán, R. (2014). La transmisión de derechos de propiedad intelectual derivados de la actividad investigadora realizada en la universidad pública española. *Revista de Derecho Privado*. Recuperado de http://go.galegroup.com.ezproxylocal.library.nova.edu/ps/i.do?id=GALE%7CA393876168&v=2.1&u=novaseu_informe&it=r&p=IFME&sw=w&asid=310e7743c3c3d4b9323961e07f6a38bb

García, G. (2008). La propiedad intelectual en las economías universitarias. *Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*. Recuperado de <http://revistas.upb.edu.co/index.php/derecho/article/view/602>

Gutiérrez, G. (2011). Educación emprendedora en la universidad. *Educando para el futuro*. Retos 2. Julio/Diciembre. Recuperado de http://retos.ups.edu.ec/documents/1999140/2030551/V2_Gutierrez.pdf

Hernández, N & Muñoz, P. (2012). Trabajo colaborativo en entornos e-learning y desarrollo de competencias transversales de trabajo en equipo: Análisis del caso del Master en gestión de Proyectos de Cooperación Internacional, CSEU La Salle. (Spanish). *Revista De Docencia Universitaria*, 10 (2), 411-434. <http://web.a.ebscohost.com.ezproxylocal.library.nova.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=bed47496-1031-4b78-ab89-3285bd3040be%40sessionmgr4005&vid=12&hid=4206>

Instituto Mexicano de Propiedad Industrial IMPI (2014). IMPI en Cifras 2014. Recuperado en <http://www.impi.gob.mx/QuienesSomos/Paginas/IMPICifras.aspx>

Jarauta, B. (2014). El aprendizaje colaborativo en la universidad: referentes y práctica. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(4), 281-302. Recuperado de <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/665>

López, K., & Solleiro, J. (2007). La Gestión de la Propiedad Intelectual en Centros de Investigación Mexicanos: El Caso del Instituto Mexicano del Petróleo. *Journal Of Technology Management & Innovation*. Recuperado de <http://jotmi.org/index.php/GT/article/view/cas7/410>

Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, vol. 13, núm. 23, pp. 263-278. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314#>

Martínez, F. & Carmona, G (2009). Aproximación al concepto de Competencias Emprendedoras: Valor Social e Implicaciones Educativas. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114063007>

Moreno, E., Vera, P., Rodríguez, R., Giulianelli, D., Dogliotti, M., & Cruzado, G. (2013). El Trabajo Colaborativo como Estrategia para Mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje – Aplicado a la Enseñanza Inicial de Programación en el Ambiente Universitario. CONAIIISI. <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConfs/4/204-481-1-DR.pdf>

Pérez, P. & Calderón, G. (2014). Análisis de los Procesos de Comercialización de Tecnología en Dos Instituciones de Educación Superior Mexicanas. *Journal of technology management & innovation*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-27242014000300015&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-27242014000300015

Sánchez, J., Caggiano, V. & Hernández, B (2011). Competencias Emprendedoras en la Educación Universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen3/INFAD_010323_19-28.pdf

Schmal, R., López, S., Cabrales, F., & Acuña, D. (2010). Modelado de procesos de negocio para la gestión de patentes en universidades. *Información Tecnológica* 21.6. Recuperado de http://go.galegroup.com.ezproxylocal.library.nova.edu/ps/i.do?id=GALE%7CA355776298&v=2.1&u=novaseu_informe&it=r&p=IFME&sw=w&asid=eb5088378e637079bd2966098a3baa80

Serradell, E. & Pérez, A (2013) “La gestión del conocimiento en la nueva economía”. Recuperado de <http://www.uoc.edu/dt/20133/>

Universidad Autónoma de Nayarit UAN (2011). Inauguración de Foro de Emprendedores UAN 2011. Recuperado en <http://www.uan.edu.mx/es/comunicados/es-inaugurado-el-1er-foro-de-emprendedores-uan-2011>

El desafío del docente que imparte la misma asignatura en los distintos programas académicos de la UAC y A-UAN

Marina Suárez Flores & Griselda Carmona Peña

M. Suárez & G. Carmona

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad valorar el desafío a que se enfrentan los docentes ante la particularidad de impartir una misma asignatura a estudiantes de distintos programas de la UACyA-UAN.

Tomando como modelo la Unidad programática de fundamentos de Mercadotecnia que se imparte tanto en la Licenciatura en Administración, así también se oferta como optativa a los estudiantes de contaduría y por supuesto de manera imprescindible en la licenciatura en mercadotecnia que para la misma es de carácter obligatorio.

De acuerdo a la experiencia se observa como los estudiantes tienen diversas habilidades cada cual de acuerdo a su área, en el caso que nos ocupa por ejemplo: con el manejo de tecnología, los tecnicismos y de los conocimientos previos, como es el caso de los estudiantes de mercadotecnia, que por obvias razones las realizan de forma asequible, seguido por los de Administración y finalmente los de contaduría.

Podemos señalar entonces que los docentes de hoy deben capacitarse no solo en su área en la cual fueron formados, sino que también se obligan a una actualización que perfeccione su espacio en el cual se desempeñan.

Esta actualización debe ser un hábito constante que les ayude a enfrentar los retos que tendrán que lidiar en el día a día con los estudiantes del nuevo milenio.

11 Introducción

En la actualidad y en el quehacer docente del día a día, se hace menester prestar atención a todas aquellas situaciones que tienen relevancia en el aula como lo son las habilidades y los talentos de los estudiantes, que en gran medida los han ido desarrollando con la utilización de los avances tecnológicos desde el seno familiar y luego estos se verán reflejados en el aula, tomar en cuenta las características de estos nuevos estudiantes para una planeación del programa, se vuelve más interesante en la medida de que el docente debe interactuar probablemente con la misma asignatura y en distintos programas académicos.

11.1 Justificación

La presente investigación se realiza por la relevancia que tiene el que un docente a su vez imparta una misma asignatura y en diferentes programas académicos, y que necesariamente lo obliga a cubrir las demandas en habilidades de los estudiantes en turno. Y por lo tanto a cumplir con actualizarse no solo en su formación académica sino también en otros ámbitos.

11.2 Objetivo

Identificar de qué manera los docentes solventa las situaciones de aprendizaje en los estudiantes cuando el reto es el encuentro con generaciones del milenio con otros estilos y maneras de aprender diversas a las tradicionales formas de hacer docencia.

11.3 Antecedentes

El glosario Cedefop de la Comisión Europea (Cedefop, 2008) citado por (Instituto de Tecnologías Educativas, para esta edición en español, (2010)) define habilidad como la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas, mientras que puntualiza que una competencia es la capacidad de aplicar los resultados del aprendizaje en un determinado contexto (educación, trabajo, desarrollo personal o profesional). Una competencia no está limitada a elementos cognitivos (uso de la teoría, conceptos o conocimiento implícito), además abarca aspectos funcionales (habilidades técnicas), atributos interpersonales (habilidades sociales u organizativas) y valores éticos.

Estas habilidades y competencias del siglo XXI están más relacionadas con las necesidades de los modelos emergentes de desarrollo económico y social que con aquellas del siglo pasado al servicio del modo industrial de producción. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están contribuyendo en gran medida a su educación, ya sea en casa o en la escuela, proporcionando valores y actitudes sociales, así como experiencias constructivas que les permitirán beneficiarse de oportunidades que favorecen activamente la creación de nuevos espacios de vida social.

Ahora bien el estudiante en la actualidad está más informado, es inquieto sin embargo, Aún no existe ese “desapego” hacia el profesor que será un mediador contextual que desempeñará un papel interactivo. (Cidoncha, Diaz, 2012)

Experiencia del docente

No basta con tener varios años realizando actividades docentes, es más bien la calidad con la que se realiza tan noble labor. Desde este punto de vista el docente no ha de considerarse como el profesionalista que imparte la clase y se retira del grupo, más bien “El profesor será aquel que establezca empatía con el grupo”, en una manera de tratar de entender desde su interior, como observador del mundo (de los estudiantes), escucha al alumno y en su escucha no es evaluador. “El profesor debe estar abierto a la experiencia”; lo que significa que es capaz de partir del campo experiencial del alumno y el mismo se considera sujeto de experiencias nuevas.

Características del docente del nuevo milenio

“El profesor no debe considerarse una persona cerrada, antes bien, es sensible a los efectos de las innovaciones y responde con flexibilidad; su aprendizaje es permanente, él se halla en un proceso y no en una llegada definitiva. En este sentido aprende de sus alumnos y con ellos; es capaz de cambiar sobre la marcha de un determinado plan en beneficio del grupo. “Partir del campo experiencial del alumno es partir de la realidad vivida y percepción de cada uno, es preferible presentar varias posibilidades (conceptos, alternativas, vías de solución, etc.) A presentar una sola, conviene recordar que el alumno aprende mejor cuando contempla el contenido y lo enriquece como elemento pertinente e instrumental para sus propias metas y objetivos”. (Cáseres)

El docente tradicional debe dejar su papel de solo transmisor de conocimientos y asumir nuevos roles como ser: un motivador, incitando a que sus estudiantes realicen preguntas para dar respuestas a sus inquietudes y así se promueva la responsabilidad de su propio aprendizaje. (Cordero, Cuéllar, Silva, (2013)

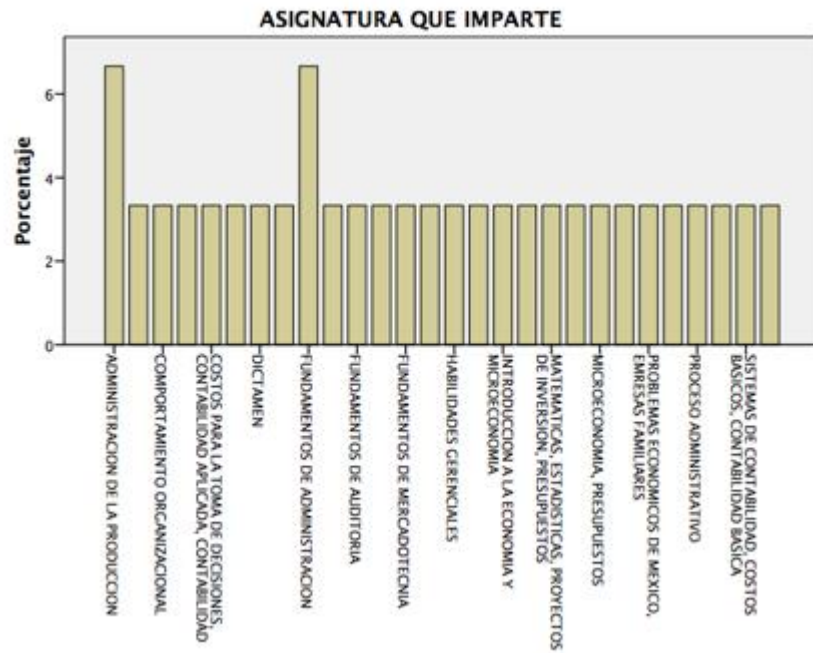
Para el caso que nos ocupa cuando el docente ejercita las labores propias de docencia en diferentes programas académicos, deberá saber equilibrar las habilidades de los discentes para llevar al conocimiento de la asignatura de manera adecuada y sin carencias.

Metodología

Para la realización de esta investigación se llevó a cabo un muestreo aleatorio a 1/3 parte los docentes que laboran en ambos turnos y en los diferentes programas académicos que componen la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit (UACyA-UAN).

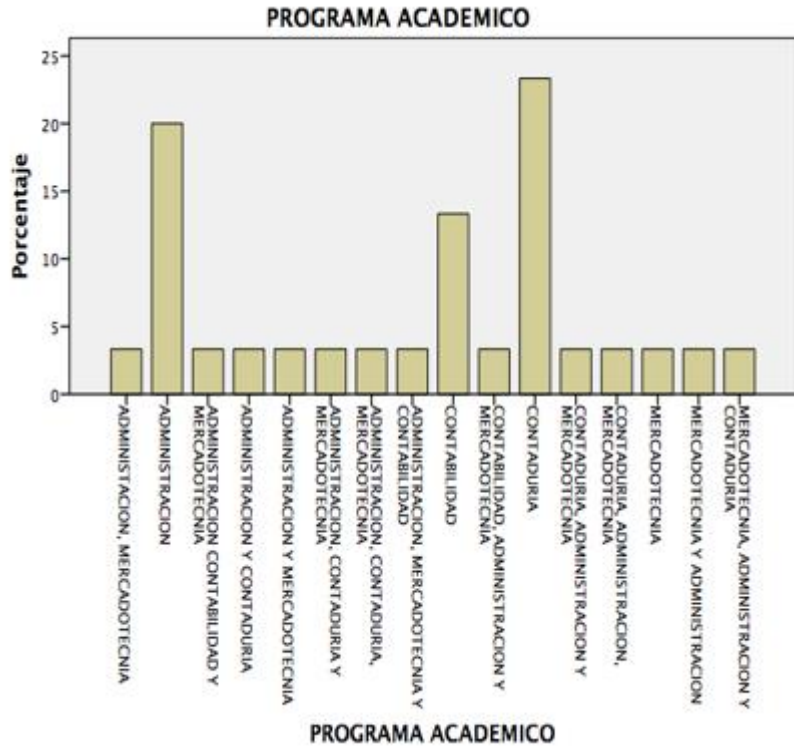
11.4 Análisis de resultados

Grafico 11



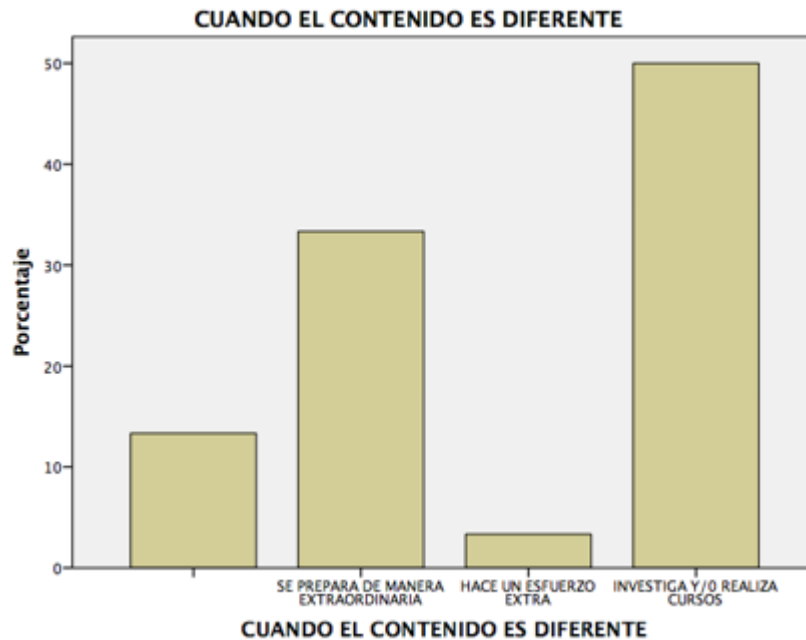
Se puede observar la gama de asignaturas que se ofertan en los distintos programas académicos. De la UACyA-UAN

Grafico 11.1



Esta gráfica indica que la mayoría de los docentes de la UACyA-UAN participan en más de dos programas académicos.

Grafico 11.2



Se puede observar que cuando el contenido de la asignatura es impartida en los diversos programas académicos es diferente, el docente busca actualizarse, retroalimentarse y establece estrategias para que exista cooperación sobre las habilidades sobresalientes para todo el grupo.

11.5 Conclusiones

Ante los nuevos desafíos que enfrentan los docentes universitarios y en especial los docentes de la UAC y A-UAN, al trabajar con distintos programas académicos y diferentes asignaturas. Es relevante la experiencia del docente en la educación, que sin duda es la unión que ha de venir a establecer el equilibrio entre las diversas habilidades que caracterizan a las nuevas generaciones.

De igual importancia es la actualización constante que realicen en todos los ámbitos y áreas que vengán a reforzar esa noble labor como es la docencia.

11.6 Referencias

Instituto de Tecnologías Educativas, para esta edición en español. (septiembre de (2010)). Recuperado el 15 de septiembre de 2015, de <http://recursostic.educacion.es/>.

Instituto de Tecnologías Educativas, para esta edición en español. (septiembre de 2010). <http://recursostic.educacion.es/>. Recuperado el 15 de septiembre de 2015

Cáseres, G. S. (s.f.). <http://www.instituto127.com.ar/>. Recuperado el 15 de septiembre de 2015

Cidoncha, Diaz. (17 de abril de 2012). Papel del alumno en el ámbito educativo respecto a los modelos anteriores del discente. Buenos Aires, Argentina.

Cordero, Cuéllar, Silva. (21 de Febrero de (2013)). <http://eldocentedelnuevomilenio1.blogspot.mx/>. Recuperado el 15 de septiembre de 2015

Apéndice A . Consejo Editor Universidad Autónoma de Nayarit*Presidente*

López – Salazar, Juan. BsC
Rector

Vocales

Flores - Soto, Cecilio Oswaldo. PhD
Secretario General

Bugarín- Montoya, Rubén. PhD
Secretario de Investigación y Posgrado

Peña- González, Jorge Ignacio. MsC
Secretario de Docencia

Sánchez- Valdés, Arturo. BsC
Secretario de Servicios Académicos

Chávez- González, José Ricardo. BsC
Secretario de Educación Media Superior

González- Sandoval, Edgar Raymundo. BsC
Secretario de Vinculación y Extensión

Luna – López, Marcela. BsC
Secretaría de Finanzas y Administración

Apéndice B . Consejo Editor ECORFAN

Berenjeii -Bidisha, PhD
Amity University, India

Peralta Ferriz- Cecilia, PhD
Washington University, E.U.A

Yan Tsai- Jeng, PhD
Tamkang University, Taiwan

Miranda Torrado- Fernando, PhD
Universidad de Santiago de Compostela, España

Palacio- Juan, PhD
University of St. Gallen, Suiza

David Feldman- German, PhD
Johann Wolfgang Goethe Universität, Alemania

Guzmán Sala- Andrés, PhD
Université de Perpignan, Francia

Vargas Hernández- José, PhD
Keele University, Inglaterra

Aziz-Poswal , Bilal.PhD
University of the Punjab, Pakistan

Hira- Anil , PhD
Simon Fraser University, Canada

Villasante – Sebastian, PhD
Royal Swedish Academy of Sciences, Suecia

Navarro Frómeta -Enrique, PhD.
Instituto Azerbaidzhan de Petróleo y Química Azizbekov, Rusia

Beltrán Morales -Luis Felipe, PhD.
Universidad de Concepción, Chile

Araujo Burgos -Tania, PhD.
Universita Degli Studi Di Napoli Federico II, Italia

Pires Ferreira Marão- José , PhD
Federal University of Maranhão, Brasil

Raúl Chaparro- Germán , PhD
Universidad Central, Colombia

Gandica de Roa- Elizabeth, PhD
Universidad Católica del Uruguay, Montevideo

Quintanilla Cóndor- Cerapio, PhD
Universidad Nacional de Huancavelica, Peru

García Espinosa- Cecilia, PhD
Universidad Península de Santa Elena, Ecuador

Alvarez Echeverría -Francisco, PhD.
University José Matías Delgado, El Salvador.

Guzmán Hurtado- Juan, PhD
Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier, Bolivia

Tutor Sánchez -Joaquín PhD
Universidad de la Habana, Cuba.

Núñez Selles- Alberto, PhD.
Universidad Evangelica Nacional, Republica Dominicana

Escobedo Bonilla- Cesar Marcial, PhD.
Universidad de Gante, Belgica

Armado Matute- Arnaldo José, PhD.
Universidad de Carabobo, Venezuela

